

- 地域や学校の実態を踏まえ、まずは休日の運動部活動から段階的に地域移行していくことを基本とする。
- 平日の運動部活動の地域移行についても視野に入れ、休日の地域移行とともに、できることから取り組むことが考えられ、地域の実情に応じた休日の地域移行の進捗状況等を検証し、更なる改革を推進する。
- 受け皿となる地域におけるスポーツ機会の確保、生徒の多様なニーズに合った活動機会の充実、地域スポーツの振興についても着実に取り組む。
- 地域のスポーツ団体等との連携・協働を推進する。

## 「学校」と「地域」の力を結集!!

学校教育活動と連動しているなどのメリットがある**学校**の活動

一貫指導体制の確立などのメリットがある**地域**の活動

保護者等の理解や経済的な一部の負担に対する**家庭**の支援が必要

地域スポーツ推進計画等に基づく各種協議会(委員会)等の設置や財政的・人的な**行政**の支援が必要

**学校**、**家庭**、**地域**及び**行政**の五者が**連携・協働**した活動

これまでの部活動

学校が  
主体

部活動 = 学校で行われる子供たちの活動

学校の教育活動

教育課程内 (各教科、総合的な学習等)

教育課程外 (放課後、部活動等)



令和5年度以降の新たなスポーツ環境

学校と地域が  
連携・協働主体

部活動 = 学校や地域で行われる子供たちの活動

学校、家庭、地域及び行政の連携・協働

学校



< 学校 >

家庭



地域



< 学校 > + < 地域 >

行政



< 地域 >

(地域クラブを含む)

※ 将来的には地域のウエイトが高まる。