

# 2 各教科等と関連付けた指導

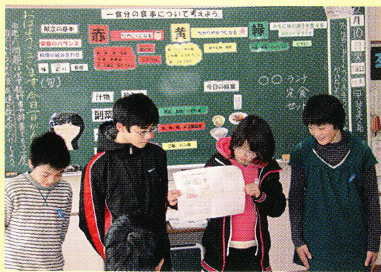
「食育」という教科はありません。そこで、各教科等の指導に食の視点を当て、その他の教科や学校給食、体験活動と関連付けた指導を行いましょよう。

★授業はあくまでも教科等のねらいを達成するものです。授業をもとに、その他の教科等や給食時間の指導、家庭での実践等につなぎましょよう。

## 小6実践例

### 食生活について考えよう

**5月 給食**  
朝食の栄養のバランスについて考えよう



#### 学校給食を生かした指導

これまでの学習や、給食の献立を参考に、1食分の献立を考える。



#### 体験活動との関連

自分たちで収穫したさつまいもを活用して、調理体験を行う。

#### 算数における視点

「酢が10ml、サラダ油が15mlのドレッシングと同じ味にするには、サラダ油120mlには、何mlの酢を使うとよいか。」という比の問題に触れることでドレッシングを作ることに関心を持たせ、後の学習へつなぐ。

#### 社会における視点

戦時中の食生活について、今日の給食献立をもとにして話し、日本の食文化や食への感謝にふれ、後の学習へつなぐ。

#### 道徳における指導

食べ残された、たくさんのえびを見た「わたし」の気持ちから、感謝の心について考えさせる。

**6月 家庭**  
朝食に合うおかずを作ろう  
<重・健・選>

**10月 家庭**  
楽しい食事を工夫しよう  
<重・健・選・社・文>

**10月 家庭**  
自分で作る1食分の食事(弁当)  
<健・選・感>

**1月 総合**  
地域に伝わる料理を作ろう  
<選・文>

**10月 図工**  
大昔の人たちのくらしはどんなかな？  
<文>

**11月 社会**  
長く続いた戦争とくらし  
<重・感・文>

**12月 道徳**  
食べ残されたえびに涙  
<重・感・社・文>

**2月 国語**  
海のいのち  
<感>

**6月 学活**  
よくかんで食べよう  
<健>

**6月 健康集会**  
歯の健康  
<健>

**10月 理科**  
食べ物の消化と吸収  
<健>

**11月 給食**  
作った献立の給食を食べよう

**11月 体育(保健)**  
病気の予防  
<健>

**12月 学活**  
よいおやつとり方をしよう  
<健・感>

**12月 給食**  
感謝して食べよう

#### 国語における視点

社会や道徳、給食で指導した「自然の恩恵に感謝して食べること」と「登場人物の生き方」との関連という視点をもって授業を行う。



#### 栄養教諭等の専門性を生かした指導

「かみかみメニュー」の給食献立をもとに指導を行い、健康集会につなげる。



#### 健康集会

集会で、よくかんで食べることの大切さを学び、2学期の学習につなげる。



#### 栄養教諭等の専門性を生かした指導

保健で学習したことや栄養教諭等から学んだことを生かし、「よいおやつとり方」について発表を行う。

#### 図工における視点

参考作品を見て、大昔の米づくりの様子への関心を持たせ、後の学習へつなぐ。

家庭生活での実践