

各教育事務所の調査結果

球磨教育事務所

- 1 教科に関する調査結果と分析
 - (1) 小学校の成果と課題
 - (2) 中学校の成果と課題
- 2 質問紙調査結果と分析
 - (1) 児童・生徒質問紙調査結果
 - (2) 学校質問紙調査
 - (3) 質問紙調査に関する分析
- 3 今後の取組の重点事項

1 (1) 小学校の成果と課題

成果

国語 成果が見られた内容

- 学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く(きぼう者) 【関連問題 A7(2)】
- 目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで自分の考えを話す 【関連問題 B1三】
- 自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉える 【関連問題 B3二】

算数 成果が見られた内容

- 商を分数で表すことができる【関連問題 A2(4)】
- 二つの数の最小公倍数を求めることができる 【関連問題 A3】
- 仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述できる 【関連問題 B3(2)】
- 割合を比較するという目的に適したグラフを選ぶことができる 【関連問題 B4(2)】

課題

国語 課題が見られた内容

- 俳句の情景を捉える 【関連問題 A4二】
- 動画を見る目的を捉えることを通して、目的や意図に応じ、適切な言葉遣いで話す 【関連問題 B1一】
- 話の構成を工夫して話すことができるなどのスピーチメモのよさを捉える【関連問題 B1二】
- 目的や意図に応じて、文章全体の構成を考える 【関連問題 B2一】

算数 課題が見られた内容

- 小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えるときの、乗法の性質を理解している 【関連問題 A1(3)】
- 示された条件を基に、適切な式を立てることができる 【関連問題 B1(1)】
- 飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を判断することができる【関連問題 B3(1)】

1 (2) 中学校の成果と課題

成 果

国語 成果が見られた内容

- 文脈に即して漢字を正しく書く
【関連問題 A9-1】
- 楷書と行書との違いを理解する
【関連問題 A9六1】

数学 成果が見られた内容

- 整式の加法と減法の計算ができる
【関連問題 A2(3)】
- 見取図に表された立方体の面上の線分の長さの関係を読み取ることができる
【関連問題 A5(3)】

課 題

国語 課題が見られた内容

- 相手に分かりやすいように語句を選択して話す
【関連問題 A7一】
- 場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する
【関連問題 A6一】
- 事実と考えとの関係に注意し、構成を工夫して話す
【関連問題 A2二】
- 話すための材料を人との交流を通して集める
【関連問題 A7二】

数学 課題が見られた内容

- 与えられた反比例の表において、比例定数の意味を理解している
【関連問題 A10(3)】
- 錯角の意味を理解している【関連問題 A6(1)】
- 範囲の意味を理解している【関連問題 A14(1)】
- 筋道を立てて考え、証明することができる
【関連問題 B4(1)】
- 数学的な表現を事象に即して解釈し、的確に処理することができる
【関連問題 B3(3)】

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
等 関 心	1. 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	76.3	71.9	69.8	64.7	64.1	64.3
(言語活動・学習状況・指導状況)	2. 友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか	49.3	50.7	52.2	46.7	44.9	50.5
	3. 5年生(中学2年生)までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	78.8	74.2	75.1	73.2	69.3	71.3
	4. 5年生(中学2年生)までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	93.0	90.7	88.7	88.5	85.0	80.3
	5. 小学5年生(中学2年生)までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	80.5	76.3	76.2	72.1	65.5	66.1
	6. 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師も含む) ※1時間以上の合計	68.5	63.6	57.3	73.3	73.6	69.4
学習時間等	7. 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	62.7	61.8	64.5	51.8	46.6	51.5
	8. 家で、学校の授業の予習をしていますか	36.5	36.9	41.0	20.2	23.4	31.7
	9. 家で、学校の授業の復習をしていますか	65.6	56.0	53.8	59.3	50.8	50.5

2 (1) 児童・生徒質問紙調査結果②

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質問項目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
学校生活	10.学校に行くのは楽しいと思いますか	91.2	88.7	86.3	86.3	84.3	80.9
	11.学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	51.3	49.6	50.3	40.1	36.6	40.5
習生活	12.普段、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか(2時間より少ない+持っていない)	90.9	89.2	87.9	78.5	74.0	67.7
地域	13.今住んでいる地域の行事に参加していますか	81.7	69.4	62.6	48.8	40.1	42.1
社会	14.テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか	83.7	83.9	84.6	86.5	87.4	86.7
将来	15.将来の夢や目標を持っていますか	87.4	86.2	85.9	75.1	70.0	70.5
	16.将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	32.7	31.0	33.6	30.4	30.2	32.9
意自尊	17.難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	79.4	75.9	77.4	70.3	66.5	71.0
意規範	18.いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.3	96.2	96.1	94.2	94.0	92.8

2 (2) 学校質問紙調査結果①

数値は、選択肢「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
向学 上力	1. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	48.1	46.7	42.6	8.3	12.6	11.4
	2. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	96.3	96.3	95.4	100	95.8	94.3
指導 方法	3. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	100	98.9	97.4	100	97.6	91.2
	4. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童(生徒)一人一人のよい点や可能性を見付け、児童(生徒)に伝えるなど積極的に評価しましたか	96.3	98.0	97.4	100	95.1	95.5
言語 活動	5. 調査対象学年の児童(生徒)は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	77.8	71.8	71.7	91.7	61.4	72.9
	6. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	96.3	92.9	95.5	100	94.6	93.9
	7. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	88.9	82.2	82.3	91.7	73.5	75.1
	8. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	92.6	87.6	91.2	100	81.4	85.5
	9. 調査対象学年の児童(生徒)に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	96.3	94.6	94.7	100	88.6	92.1

2 (2) 学校質問紙調査結果②

数値は、選択肢「よく行った」「どちらかといえば、行った」などの肯定的評価の合計を示す。

単位(%)

	質 問 項 目	小学校			中学校		
		管内	県	全国	管内	県	全国
援 特 教 別 育 支	10. 特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	100	94.6	91.3	100	97.5	90.9
導 個 別 指	11. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、算数・数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	33.3	40.7	35.2	41.7	40.9	27.3
家 庭 学 習	12. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	77.8	80.2	83.1	75.0	68.6	69.8
	13. 調査対象学年の児童（生徒）に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数・数学共通）	92.6	82.7	89.6	91.7	84.3	82.2
調 査 等 の 活 用	14. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか ※熊本地震のため中止となった学校を含む	96.3	92.0	96.6	100	92.8	94.4
	15. 平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）※熊本地震のため中止となった学校を含む	92.6	81.4	90.8	83.3	68.6	86.8
	16. 全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	96.3	95.4	93.5	100	95.2	90.1
職 員 研 修	17. 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	100	97.2	95.6	100	97.0	90.0
	18. 授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか（年9回以上）	77.8	76.6	53.4	58.3	47.0	37.0

2 (3) 質問紙調査に関する分析

【児童・生徒質問紙調査結果から】

- 課題を立て、情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動はよく取り組まれていることがわかる。しかし、「友達の前で、自分の考えや意見を発表することは得意ですか」の問いに対する肯定的な回答が低く、自信をもたせるような学習活動が必要である。
- 家庭学習に対しては、中学校区ごとに家庭学習の手引きを作成するなどの取組が広がっているが、予習に取り組む割合が小・中学校ともに低い。
- ニュースを見る割合及び将来の留学や国際的な仕事への関心の割合が国・県の平均よりも低く、国際理解教育及びキャリア教育のさらなる充実が必要である。

【学校質問紙調査結果から】

- 図書館資料を活用した授業を計画的に行っている割合が、特に中学校で低い。
- 児童生徒のよさや可能性を積極的に評価した割合が、特に小学校で国・県の平均より低い。このことは、「発表が得意」と答える児童数との関連も考えられる。
- 調べたり文章を書いたりする宿題を与えた割合が小学校で平均より低い。このことと、児童が回答した家庭学習の内容との相関関係が考えられる。
- 習熟度別少人数指導の割合が低いが、小規模校が多いためと考えられる。

3 今後の取組の重点事項

重点事項① 「全国学力・学習状況調査結果分析に基づく課題改善」

- 課題改善プランの修正及び焦点化へ向けた指導
- 過去問題等の日常的な活用へ向けた指導
(教育長会議, 校長会議, 校長ヒアリング, 学校訪問等)

重点事項② 「主体的, 対話的で深い学びを目指した授業改善」

- 管理職による日常的な授業の見回りについての指導の継続
(教育長会議, 校長会議, 校長ヒアリング, 学校訪問等)
- 言語活動を適切に位置付けた授業づくりへ向けた指導・助言
(学校訪問, 校内研修推進事業, 指導主事活用事業, 他各種研修会等)
- 「認め, ほめ, 励まし, 伸ばす」教育行動指標を踏まえた教育活動の実現へ向けた指導 (教育長会議, 校長会議, 学校訪問, 校内研修推進事業, 指導主事活用事業等)

重点事項③ 「授業内容と関連した家庭学習の在り方についての検討」

- 家庭学習における「予習」及び「調べたり文章を書いたりしてくる宿題」の在り方についての検討を依頼 (教育長会議, 校長会議, 学校訪問, 校内研修推進事業, 指導主事活用事業等)