

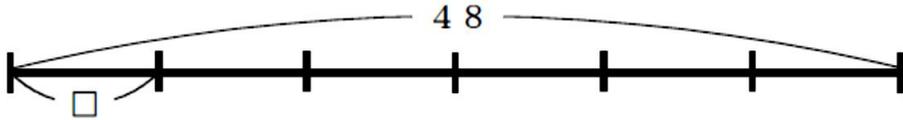


## 小学校第3学年・算数の課題が見られた問題に対する過去問紹介

### 課題が見られた問題

- 8 正答率 72.0% (目標値比-8.0%)  
除法の式に合った文章問題を選ぶこと

(2) つぎの図は、下のアからエまでのどの場面を表しているでしょうか。下のアからエまでの中から1つえらんで、記号で書きましょう。



- ア 48さつの本から6さつかりると、のこりは□さつです。  
イ 1こ48円のけしゴムを6こ買うと、代金は□円です。  
ウ あめを6こずつ48人にくぼると、あめはぜんぶで□こいります。  
エ 48本のペンを、6人に同じ数ずつ分けると、1人分は□本です。

⑧

H30年度 県学力調査小3算数

## 小学校第4学年・算数の課題が見られた問題に対する過去問等の紹介

### 課題が見られた問題

- 7 正答率 54.2% (目標値比-10.8%)  
計算のきまりを理解し、式に合った文章問題を選ぶこと

(2) 答えが  $90 \div 15$  の式で求められる問題を、下のアからオまでの中からすべて選んで、その記号を書きましょう。

- ア 1本90円のえん筆を15本買います。代金はいくらになりますか。  
イ 90枚の色紙を15人で同じ数ずつ分けます。1人分は何枚になりますか。  
ウ チョコレートのねだんは90円です。あめのねだんは15円です。  
チョコレートのねだんは、あめのねだんの何倍ですか。  
エ 90cmのリボンを15本買います。全部で長さは何cmになりますか。  
オ 90ページの本を1日15ページずつ読みます。読み終わるのに何日かかりますか。

⑥

H30年度 県学力調査小4算数

# 小学校第5学年・国語の課題が見られた問題に対する関連問題等紹介

## 課題が見られた問題

3 (2) 正答率15.0%(目標値比-15.0%)  
連用修飾語について理解すること

- ① きのう、わたしは、おじいちゃんに 手紙を 書いた。
- ② 九州新幹線が 止まる 駅は、熊本県に 四つある。
- ③ 次の文で、主語を示す 部の述語に当たるものを、それぞれのアからオの中から一つずつ選んで、その記号を書きましょう。
- ④ 次の文で、主語を示す 部の述語に当たるものを、それぞれのアからエまでのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましょう。
- 百獣の王として 有名な ライオンは、十から十五頭で ア 行動する ② ハイエナが ① ライオンは ↓ ② ハイエナが ↓
- 追いつめた 獲物を 横取りした。 ① ライオンは ↓ ② ハイエナが ↓

H29年度課題克服プリント  
小4国語

4 (4) 正答率45.4%(目標値比-9.6%)  
目的や必要に応じて、登場人物の心情を読み取ること

(2) 二人は、「会話の様子」の中で、周りの情景から良太の気持ちがよく分かる文章 **A** に着目しています。本文中からその一文を探し、左のわくに書きましましょう。

【会話の様子】

南田 この物語は、良太のさびしい気持ちが伝わってくるよね。

橋本 新しい学校で友達があはしいのに声をかけることができなかつたから、公園に出かけたのね。

南田 そうそう。良太は公園に出かけてじっと待っていたのに、だれも来なくてさびしい気持ちになつていたのがよく分かるね。

橋本 周りの情景から良太の気持ちが一番分かるのは **A** という文章じゃないかな。

南田 なるほど。私もそう思うよ。 **A** の文章があることで、さびしいという言葉を使わなくても良太の気持ちが伝わるね。すばらしい表現だね。まねしてみたいな。(会話が続く)

② 次は、「物語の一部」と、物語を読んだ南田さんと橋本さんの「会話の様子」です。よく読んで、あとの問いに答えましましょう。

【物語の一部】

良太は、小学校三年生の男の子。春休みに、大きな町から引っこしてきました。四月、引っこした先の学校に通い始めましたが、はずかしがり屋の良太は同じ学級の人に声をかけることができませんでした。

おだやかな風がふく、ある日のことです。学校から家に帰った良太は、近くの公園に出かけました。その公園は、学級のみんながよく遊んでいる場所です。学級のだれかと会って話をしたくて、そこでじっと待つことにしました。しかし、公園にはだれも来ません。いつの間にか、はい色の雲が広がりがり、公園はだんだんと暗くなってきました。

「こんなところなんてきらいだ。友達なんていらないや。」

と、小さな声でつぶやきました。

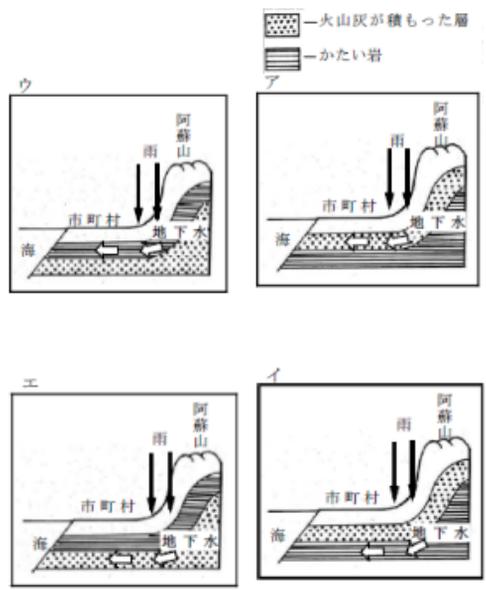
（物語が続く）

H27年度課題克服プリント

# 小学校第6学年・国語の課題が見られた問題に対する関連問題等の紹介

## 課題が見られた問題

5 (2) 正答率52.9%(目標値比-7.1%)  
文章の内容を的確に読み取ること



木下さんは、**A**の に説明のイラストを入れました。最も説明に合うものを、次のアからエまでのの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。

### うまかば〜い くまもとの水!

熊本で使っている水の80%は「地下水」

熊本県の人が使っている水の80%は、地下水です。「地下水」とは、地中にしみこんだ水のことです。地下水の利用は、全国平均20%程度なので、いかに熊本の人が地下水にたよっているかが分かります。

独特の土地のつくりが生み出す「地下水」

【A】熊本県には、世界的に有名な阿蘇山があります。今もときどき噴火する火山です。阿蘇山は、これまで何回も大きな噴火をくりかえしてきました。そのたびに、かたい岩の上に火山灰がふり積もり、土地ができました。かたい岩は水を通しにくいのですが、火山灰が積もった所は、雨などの水がしみこみやすく、地中に水がたくわえられたのです。このたくわえられた水、それが地下水なのです。

イラストを入れる

【木下さんが作ったチラシ】

H30年度小5国語

## 小学校第5学年・算数の課題が見られた問題に対する過去問紹介

### 課題が見られた問題

19(2) 正答率21.2%(目標値比-8.8%)

畑の面積と1㎡あたりの収穫量から、3組の収穫量を求めること

㊦ りかさんとたろうさんは、A、Bの2つの部屋のコミグアイについて調べています。

下の表は、A、Bの2つの部屋の人数とたたみのまい数についてまとめたものです。

	人数 (人)	たたみのまい数 (まい)
A	10	12
B	6	8

りかさんは、2つの部屋のコミグアイを調べるために、下の2つの式を書きました。

㊦  $12 \div 10$

㊧  $6 \div 8$

(1) ㊦ と ㊧ の式で求められる単位量あたりの大きさは、何を表していますか。下のアから

エまでの中から、それぞれ選び、その記号を書きましょう。

ア Aの部屋の1人あたりのたたみのまい数

イ Aの部屋のたたみ1まいあたりの人数

ウ Bの部屋の1人あたりのたたみのまい数

エ Bの部屋のたたみ1まいあたりの人数

㊦	㊧

H30年度 県学力調査小5算数

## 小学校第6学年・算数の課題が見られた問題に対する過去問等の紹介

### 課題が見られた問題

3 正答率52.1%(目標値比-7.9%)

分数の積と商の関係を被乗数、被除数の大小をもとに判断することができること

(3)  $\square \div \frac{3}{5}$  の商の大きさについて考えます。□には0でない数が入ります。下のアからウまでの中から正しいものを1つ選んで、その記号を書きましょう。

ア  $\square \div \frac{3}{5}$  の商は、□より小さくなる。

イ  $\square \div \frac{3}{5}$  の商は、□より大きくなる。

ウ  $\square \div \frac{3}{5}$  の商は、□と同じになる。

	㊦
--	---

H29年度 県学力調査小6算数

## 中学校第1学年・国語の課題が見られた問題に対する過去問紹介

### 課題が見られた問題

4 (3) 正答率45.4%(目標値比-4.6%)  
文章の構成や展開をとらえること

- 1 始めに具体的に取り組みたいことを二つ書き、最後に目標をまとめて書いている。
- 2 具体的に取り組みたいことを二つ書き、全体を通して目標は示さずに書いている。
- 3 始めに目標を示し、次に具体的に取り組みたいことについて並べて書いている。
- 4 始めと終わりに全体を通して目標を示し、具体的に取り組みたいことをその間に書いている。

一 立候補者からの欄の書き方を説明したものと  
て最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ  
選びなさい。

【下書き】

第一中学校生徒会

## 生徒会だより

〈生徒会長候補〉

2年1組 池田 一郎

〈立候補者から〉

生徒が生き生きと活躍できる学校にします!

- 意見箱の活用  
生徒会の意見箱に入れられた提案などは、その内容を皆さんに伝え、全校生徒で考えます。
- 生徒会だよりの活用  
皆さんががんばっている様子を生徒会だよりで紹介し、第一中学校の生徒のよさを学校全体に広めます。

〈推薦者から〉

池田さんは、地道に努力する人です。所属するサッカー部では、いつも他の人より先にグラウンドに行って、一生懸命に基礎的な練習をしています。

また、周りの人たちのことを考えて行動する人です。

池田さんは、第一中学校の生徒会長としてふさわしい人だと思っています。

(2年1組 林 花子)

## 中学校第2学年・国語の課題が見られた問題に対する過去問等の紹介

### 課題が見られた問題

5 (2) 正答率49.0%(目標値比-6.0%)  
登場人物の心情の変化をとらえること

- 1 二人は同じ表現に着目し、祖母の人物像についても同じ見方をしている。
- 2 二人は異なる表現に着目し、祖母の人物像についても異なる見方をしている。
- 3 二人は同じ表現に着目しているが、祖母尾人物像については異なる見方をしている。
- 4 二人は異なる表現に着目しているが、祖母の人物像については同じ見方をしている。

木村さんと石川さんの交流の様子について説明したものと  
して最も適切なものを、次の1から4までの中から  
一つ選びなさい。

祖母

三好連治

祖母は蜜をかきあつめて  
桃の実のように合せた掌の中から  
沢山な蜜をくれるのだ

祖母は月光をかきあつめて  
桃の実のように合せた掌の中から  
沢山な月光をくれるのだ

【感想の交流の一部】

木村 この詩に出てくる祖母は、優しい感じがするね。

石川 そうだね。「沢山な」「くれるのだ」という表現から、孫を思う優しい心が伝わってくるね。木村さんは、どの表現から優しいと感じたのかな。

木村 「桃の実のように合せた掌」という比喻を用いた表現から、大事に包み込むようにしてそっと孫に渡す様子が伝わってきて、優しいと感じたよ。

次は、【詩】とその詩についての【感想の交流の一部】です。これらを読んであとの問いに答えなさい。

課題が見られた問題

5 (2) 正答率49.0%(目標値比-6.0%)  
登場人物の心情の変化をとらえること

③ 陽子さんの学級では、授業で「房の葡萄」という本の情景描写と登場人物の心情との関係について学習をしています。次の文章は、海の景色を描いている「僕」が、自分のぬりたい色をぬるために、級友の「ジム」の机の中から鉛の具を取り出してポケットに押し込んだことを、「先生」が知った後の場面です。文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「そんなに悲しい顔をしなくてもよろしい。もうみんなは帰ってしまいましたから、あなたもお帰りなさい。そして明日はどんなことがあっても学校に来なければいけませんよ。あなたの顔を見ないと私は悲しく思いますよ。きつとですよ。」  
そういつて先生は僕のカバンの中にそつと葡萄の房を入れて下さいました。僕はいつものように海岸通りを、海を眺めたり船を眺めたりしながらつまらなく家に帰りました。そして葡萄をおいしく食べてしまいました。

けれども次の日が来ると僕はなかなか学校に行く気にはなれませんでした。お腹が痛くなればよいと思ったり、頭痛がすればよいと思ったりしたけれども、その日に限って虫歯一本痛みもしないのです。しかたなしにいやいやながら家は出ましたが、ぶらぶらと考えながら歩きました。どうしても学校の門をはいることは出来ないように思われたのです。けれども先生の別れの言葉思い出すと、僕は先生の顔だけなんとも見たくてしかたありませんでした。僕が行かなかつたら先生はきつと悲しく思われるに違いない。もう一度先生のやさしい眼で見られたい。ただその一事があるばかりで僕は学校の門をくぐりました。

そうしたらどうでしょう、まず第一に待ちきつていたようにジムが飛んで来て、僕の手を握つてくれました。そして昨日のことなんか忘れてしまったように、親切に僕の手をひいてどきまぎしている僕を先生の部屋に連れて行くのです。(中略)

二人の足音を聞きつけてか、先生はジムがノックしない前に、戸を開けて下さいました。二人は部屋の中に入りました。  
「ジム、あなたはいい子、よく私の言ったことがわかってくれましたね。ジムはもうあなたからあやまってもらわなくてもいいと言っています。二人は今からいいお友達になればそれでいいんです。二人とも上手に①握手をなさい。」と先生はにこにこしながら僕達を向かい合わせました。僕はでもあんまり勝手過ぎるようでもじもじしていますと、ジムはぶら下げている僕の手をいそいそと引つ張り出して堅く握つてくれました。僕はもうなんといつてこの嬉しさを表せばいいのか分からないで、ただ恥ずかしく笑うばかりありませんでした。

ジムも気持ちよさそうに、笑顔をしていました。先生はにこにこしながら僕に、  
「昨日の葡萄はおいしかったの。」と同われました。僕は顔を真っ赤にして「ええ」と白状するよりしかたがありませんでした。  
「そんならまたあげましょうね。」

そういつて、先生は真っ白なリンネルの着物につつまれた体を窓からのび出させて、葡萄の房をもぎ取つて、真っ白い左の手の上に粉のふいた紫色の房を乗せて、細長い銀色の鉄で真中からぶつりと二つに切つて、ジムと僕とに下さいました。②真っ白い手の平に紫色の葡萄の粒が重なつて乗つていたその美しさを僕は今でもはつきりと思ひ出すことが出来ます。

僕はそのときから前より少しい子になり、少しはかみ屋でなくなつたようです。  
それにしても僕の大好きなあのおい先生はどこに行かれたでしょう。もう二度とは遇えなかつたら知りながら、僕は今でもあの先生がいらないなあと思います。③秋になるといつでも葡萄の房は紫色に色づいて美しく粉をふきますけれども、それを受けた大理石のような白い美しい手はどこにも見つかりません。

※リンネル＝亜麻の繊維で織つた薄地の織物。リンネル。

(有島武郎「房の葡萄」による)

1 線部① 握手」とは 互いに手を握り合うこと」ですが、この場面では他にどのようなことも意味していますか。十文字以内で書きなさい。

2 線部② 真っ白い手の平に紫色の葡萄の粒が重なつて乗つていたその美しさを僕は今でもはつきりと思ひ出すことが出来ます」とありますが、僕」の心に強く残っている理由として最も適切なものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

ア 葡萄を差し出した先生の手の様子に、僕」の甘えを許さない先生の厳しさを感じ、心打たれたから。

イ 葡萄を差し出した先生の手の様子に、葡萄の紫色と手の白さが調和した美しさを感じ、心打たれたから。

ウ 葡萄を差し出した先生の手の様子に、どの子にも愛情を注ぐ先生の優しさを感じ、心打たれたから。

エ 葡萄を差し出した先生の手の様子に、決して人を責めない先生の意志の強さを感じ、心打たれたから。

3 陽子さんの学級では、物語の最後の一文の効果について検討しています。線部③ 秋になるといつでも葡萄の房は紫色に色づいて美しく粉をふきますけれども、それを受けた大理石のような白い美しい手はどこにも見つかりません」という部分の効果について、あなたはどうか考えますか。あとの条件1から条件3にしたがつて、Aに入る部分を書いてまてなさい。

この一文があることで、A という僕」の思いがより強く表現されると考える。

条件1 線部③と、その前の一文もつ二度と…思ひます。」とを関連させて僕」の思いを書くこと。

条件2 線部③の一文で「葡萄」と「先生」が対比されていることをふまえて書くこと。

条件3 四十文字以上、六十文字以内で書くこと。

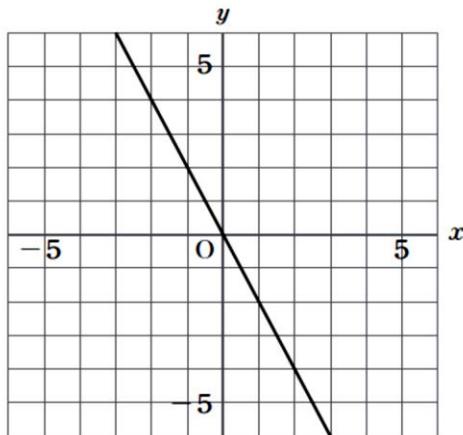
## 中学校第1学年・数学の課題が見られた問題に対する過去問紹介

### 課題が見られた問題

10 (2) 正答率 46.2% (目標値比-8.8%)  
比例の関係にある $x$ と $y$ を、式に表すこと

(1) 比例  $y = 4x$  について、 $x$ の値が3のときの $y$ の値を求めなさい。

(2) 下の図の直線は、比例のグラフを表しています。このグラフについて、 $y$ を $x$ の式で表しなさい。



H29年度 全国・学力学習状況調査A問題

## 中学校第2学年・数学の課題が見られた問題に対する過去問等の紹介

### 課題が見られた問題

16 (2) 正答率 11.7% (目標値比-13.3%)  
示された数の差が、いつでも9の倍数であることを文字式を使って説明すること

たかしさんは、連続する3つの偶数をいろいろ入れて考えていくうちに、3段目にくる数について次のような予想をたてました。

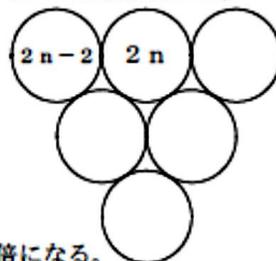


3段目にくる数は、1段目の真ん中の偶数の  倍になるんじゃないかな。

たかしさんの予想の  に当てはまる数を答えなさい。また、その予想が正しいことを、式や言葉を使って説明を完成しなさい。 ㊟

#### 【説明】

$n$ を整数とすると、1段目の連続する3つの偶数のうち、真ん中に入る偶数は $2n$ 、  
左側に入る一番小さい偶数は $2n-2$ 、



したがって、3段目にくる数は、1段目の真ん中の偶数の  倍になる。

H30年度 県学力調査中2算数

## 中学校第1学年・英語の課題が見られた問題に対する過去問紹介

### 課題が見られた問題

5 (1) ① 正答率13.9% (目標値比-36.1%)

主語の単数・複数にあわせて適切なbe動詞を選択できる。

ヒロキ(Hiroki)と留学生のエミリー(Emily)が学校で話をしています。次の(1), (2)の対話文を読んで、( )に入る最も適切な語を、下のア～エからそれぞれ1つずつ選び、記号で答えなさい。

(2) <休み時間に一枚の写真を見ながら> (注) table tennis = 卓球

Hiroki : Do you know this boy? He is a table tennis player.

Emily : Yes, I know him! He is Harimoto Tomokazu.

Hiroki : That's right. I like him. My brother and I sometimes  
( ) table tennis, too.

ア am

イ are

ウ play

エ plays

H30年度 県学力調査中1英語

## 中学校第2学年・英語の課題が見られた問題に対する過去問等の紹介

### 課題が見られた問題

7 (4) 正答率5.9% (目標値比-19.1%)

読み取った内容を踏まえてメール中の適切な語を書くことができる。

エミリーは、クラスメートのアユミと弁当を食べながら対話をしています。二人の対話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

(英語本文 略)

(5) その日の夜、エミリーは日記を書きました。その日記を読んで、あとの問いに答えなさい。☒

<エミリーの日記> ☒

November 6, sunny and cold ☒

▶ Today was *Bento-no-hi*. So I made sandwiches. Ayumi also made her lunch. ◀

▶ Her grandmother in Yatsushiro ( ① ) her some ( ② ). She put them ☒

▶ in her *bento*. ( ③ ). ☒

ア ( ① ) と ( ② ) に、最も適当な英語1語を書きなさい。☒

イ ( ③ ) 内に、アユミとの対話の内容から考えて、適当な英語1文を書きなさい。☒

H25年度 県学力調査中2英語