

平成28年度 熊本県「生きる力」を育む研究指定校  
小学校英語教育研究推進校

研究主題

# 伝え合う楽しさを感じる外国語活動

～コミュニケーション能力を高める指導の工夫を通して～



《研究の構想図》

本校の教育目標

夢を育み、ひとみ輝く子どもの育成  
かしこく たやすく たくましく

1 基本相手  
2 基本のと  
3 基本のと  
基礎手身  
基礎手身  
基礎手身  
本立も  
を場に  
に健康  
つ持で  
けち、  
を安  
自考全  
分えな  
の、生  
考と活  
めえもが  
ざをいで  
すも生き、  
児ちき、  
像自費生  
らか懸  
判断心に  
しを最  
、も後  
行つま  
動子で  
でどが  
きもんば  
る子ども  
る子ども

研究主題

「伝え合う楽しさを感じる外国語活動」

～コミュニケーション能力を高める指導の工夫を通して～

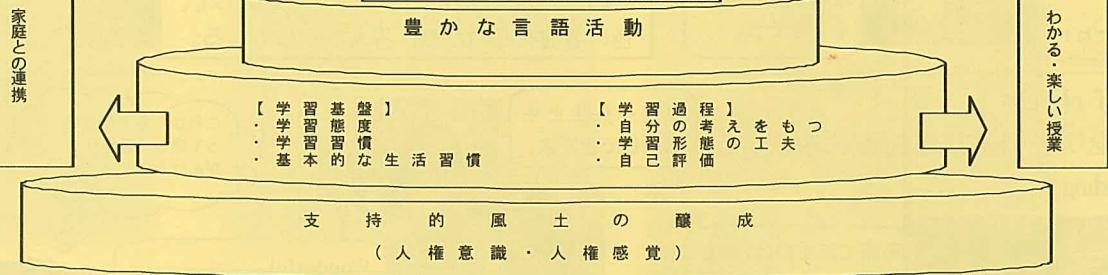
研究の仮説

- ① 英語を使用したコミュニケーション活動を工夫すれば、友達と積極的にかかわり、自分の考えをしっかりと持つであろう。
- ② 外国の言語や文化についての環境作りを工夫すれば、英語に慣れ、親しんでいくであろう。

自力解決への意欲の持続化 討論する姿 相互に尊重し合う心

学び合い活動

豊かな言語活動



# 嘉島町立嘉島東小学校

## 【仮説①】

英語を使用したコミュニケーション活動を工夫すれば、友達と積極的にかかわり、自分の考えをしっかりと持つであろう。

### 実践例 1年生 「何色ですか」(What color?)

本時の目標 色の名前を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。(4/4)

離 課 題 を つ か む	学習活動	
離 課 題 を つ か む	1 Greetings あいさつをする。	色の名前、覚えていますか。 発音の仕方を確かめよう。
	2 Warm up 歌・復習チャンツ	What color?
	3 Today's goal 学習課題をつかむ。	It's black. リリー先生の口元を しっかり見よう。
		<b>いろの なまえを たずねたり、こたえたりしよう。(グッドコミュニケーションで)</b>
し っ か り 考 え る	4 Chant (1) What color? It's~. の表現を知る。 (2) チャンツをする。 さあ、リズムに乗って！	 What color? 全部言えるかな。 It's red. チャンツで表現を練習しよう！
	5 Game (1) カードタッチゲームをする。(聞く) がんばって、 たくさんカードをとるぞ！	 次の色は何かな。 しゃべり聞こう。 え～っと、 It's white.
	(2) 陣取りゲームをする。(話す)	 次は黄色だよ！ がんばって！ しっかり聞いて、大きな声で言ってみよう！
<b>6 Communication activity</b>		
ま と め る	(1) 活動の進め方を知り、使用する表現を確認する。 アイコンタクト スマイル リアクションが大事だね！	 Hello. Hello. What color? It's blue.
	(2) ミニロールプレイをする。	 It's orange. 評価：グッドコミュニケーションを意識して、 色の名前を尋ねたり、答えたりしている。
	7 Self check ふり返りカードに感想を記入し発表する。	 リリー先生とも お話しできたよ。 これからも英語を使 って楽しく話そう！ がんばるぞ！
8 Ending	 英語で話すのは、楽し かったな。 色の名前をたくさん言えた よ。	

## グッドコミュニケーション

### グッドコミュニケーション 5つの視点

低学年	中學年	高學年
[アイコンタクト] 相手の目を見ながら話すことができる。		
[スマイル] 笑顔で会話をすることができる。		
[リアクション] 友達や先生の話を聞いて、あいさつを打つことができる。		
	[リスム] アクセントを意識し、リスム良く話すことができる。	
		[クリアボイス] 聞き取りやすいはっきりした言葉で話すことができる。



低・中・高学年それぞれにコミュニケーション活動の際に気を付けること「グッドコミュニケーション」を作成した。

「グッドコミュニケーション」を意識して行うことにより、コミュニケーション活動が、ただの言葉のやりとりに終わらないようにしている。また、「グッドコミュニケーション」は授業外の時間でも意識して行うようにしている。

### 【仮説②】

外国の言語や文化についての環境作りを工夫すれば、英語に慣れ、親しんでいくであろう。

#### 校内掲示の工夫

児童に身近な物の名前

FRUITS



簡単な会話の紹介



教科書に出てくる表現との関連を図っている。

COLOURS



校内放送で流れる歌の歌詞



#### 教材・教具準備の協働化

教科書の単元ごとに、必要となる言語材料等を洗い出し、分担して作成。



イラスト入りのアルファベットカードを児童数分準備。



休み時間や朝から、掲示コーナーを見て、英語をつぶやく児童の姿が見られるようになり、児童の学習意欲が高まってきている。

## 教員のスキルアップ

Classroom English リストの作成

職員の英語ミニ研修

### Classroom English

\*授業のはじめ\*

Let's begin.	始めましょう。
(Let's start today's lesson.)	
What day is it today?	今日は何曜日ですか？
- It's Friday.	- 金曜日です。
What is the date today?	今日は何月、何日ですか？
- It's June, first.	- 6月1日です。
How's the weather today?	今日の天気は？
- It's sunny/cloudy/rainy.	- 晴れ、曇り、雨
Let's review ~.	復習をしましょう。
Let's play ~.	～をしましょう。

授業の始めと終わり、指示の出し方、児童への評価の言葉など、それぞれの場面で使える表現を掲載。



Let's say together.

授業で使えるミニゲーム、授業で使える表現などを紹介

教師が積極的に英語を話すことにより、児童が生きた音声を聞き、英語の表現に慣れ親しむことができる。

## 言語・文化に親しませる工夫

児童による英語での放送

英語による朝の挨拶

集会による取組



Good morning, everyone.  
Today is.....



給食の時間や掃除の時間に英語の音楽をかけることにより、児童が音声に慣れる機会を意図的に設定している。

日頃から、英語に慣れ親しむように習慣化を図っている。

全校集会などで、ALT が母国のかナダの写真や文化などを紹介し、外国の文化に対する子どもたちの関心が高まった。

カナダカードの作成



休み時間などに、ALT に英語で話しかけ、コミュニケーションがとれたら、スタンプゲット！

Hello.  
I'm happy!

Hello.  
How are you?

授業で学んだ英語の表現を遣いながら、休み時間に積極的に ALT に話しかけている姿が見られた。