

好事例〈授業づくり〉

共感的な人間関係の育成と安全・安心な風土の醸成

● 学習の基盤として「聴くこと」「聴き合うこと」を大切にした学習指導【富岡小】

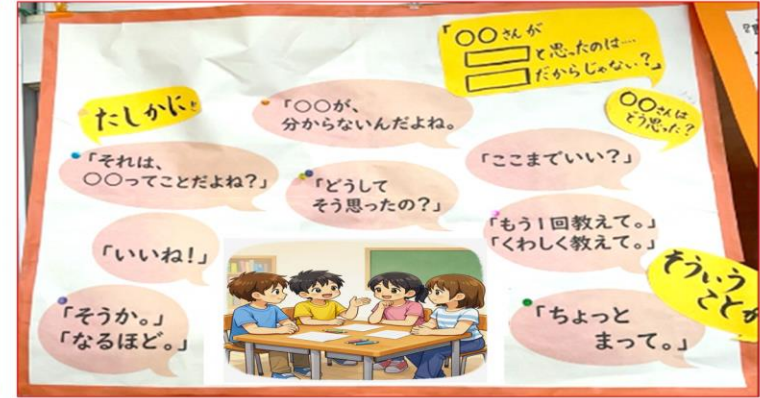
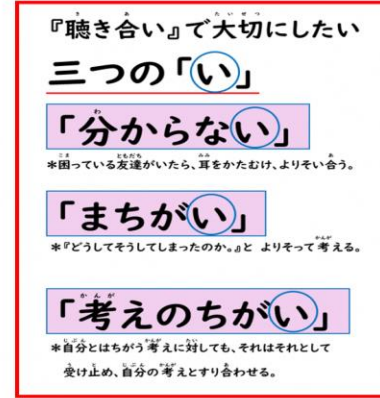
「聴き合い、学び合う」教室づくり

視点① ○ 「聴き合う」関係を支える態度の育成



「聴き合い、学び合う」教室づくり

視点① ○ 「聴き合う」関係を支える態度の育成



「聴き合い、学び合う」教室づくり

視点① ○ 意図的なペア・グループの場の設定



1・2年生
ペアによる学び合い



3～6年生
グループによる学び合い

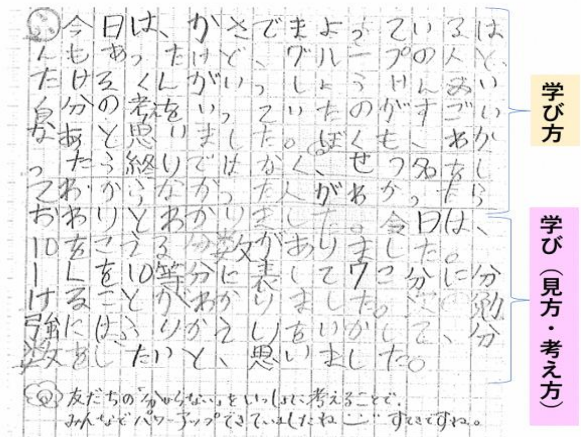
- ・ 席の配置
- ・ 男女のバランス
- ・ 意図的なメンバー編成

「聴き合い、学び合う」教室づくり

視点① ○ 振り返りの充実

『学び合い』レベルアップ!

- ↑ [レベル5] 分かったことをもとに、友達の手助けをすることで自分がさらに学ぶことができる
- ↑ [レベル4] 分かったことをもとに、友達の学びを手助けできる
- ↑ [レベル3] 分かったことを友達に説明できる
- ↑ [レベル2] 分かる
- ↑ [レベル1] できる



好事例〈授業づくり〉

共感的な人間関係の育成と安全・安心な風土の醸成

- 学習の基盤として「聴くこと」「聴き合うこと」を大切にした学習指導【今津小】

七つの「聴」

- ① 話している人の方を向く。
 - ② 聴きながら、「心の中でおしゃべり」をする。
 - ③ 聴きながら、「分からないこと」が見つげられる。
 - ④ 聴いたことに感想（思ったこと）が言える。
 - ⑤ 話された内容や聴いたことへの自分の考え、思いを伝えられる。
- 【人権教育の視点】**
- ⑥ 仲間が言葉につまったとき、一緒に考えたり、その続きを想像したりする。
 - ⑦ 仲間から話を引き出す努力をする。



「聴く」は学習の基本
目と耳と心と頭と表情の
5点セットで聴こう!

☆ポイント☆
心の中でいっぱい「おしゃべり」しよう!
(何てだろう?どこで?もっと知りたい)

令和4年度に6年生が中心となって
まとめたものを継続して活用



好事例〈授業づくり〉

- 教師主体・児童主体のバランスを意識した単元計画【御所浦小】
- 探究的な学習過程を意識した授業展開【本渡南小、御所浦小、本渡中】

教師主体・児童主体のバランスを意識した単元計画

探究的な学習過程を意識した授業展開(御所浦小の例)

② 確かな学力の定着

② 確かな学力の定着

視点1-③ 教師主体・児童主体のバランスを意識した単元構成

視点2-③ 御所浦の学びのスタンダードを児童と共有し、いつもの流れに

指導計画と評価計画(13時間取扱い 本時12/13)					
過程	時間	学習活動	評価の観点等 ★は記録に残す評価の場面で「具体的評価基準」	ICT活用計画	単元のデザイン 教師(T) 主体 児童(C) 主体
一	1	・単元の課題をつかむ。 ・実際の道路の交わり方を観察し、直線の交わり方に着目する。	★【知】垂直の意味を理解し、ある直線と垂直な直線を見つけることができる。	Google スライド	T
	2	・2直線の交わり方を調べ、飛行の意味を理解する。	★【知】平行の意味や性質を理解している。	Google スライド	T
二	3	・1組の三角定規を使って、垂直・平行な直線をかく。	★【思】垂直な直線も平行な直線も直角を利用して作図できることに気づき、書き表している。	Google スライド	T ⇒ C
	4	・垂直や平行な直線のかき方を使って、長方形や正方形をかく。	★【知】長方形や正方形を作図することができる。	Google スライド	T ⇒ C
	5	・方眼紙上で2本の直線の垂直や平行な関係を見つけたり、かいたりする。	★【知】方眼を利用して、垂直や平行な直線を見つけたり、かいたりすることができる。	Google スライド	T ⇒ C
三	6	・カードの点をつないでいるいろいろな四角形をつくり、辺の平行関係に着目して分類する。 ・台形と平行四辺形の意味を理解する。	★【態】辺の平行に着目すればよいことに気づき、いろいろな四角形を仲間分けしようとしている。	Google スライド	T ⇒ C

学びのスタンダード (5・6年生)

1

問題から自分で課題をたてる

→教科書の問題や生活の中から見つけた問題について、自分が調べたいことや疑問に思ったことを課題に立てよう。

こんなことがききたらいいな！
もっと調べたい
本当にそう？

2

疑問に対して自分の考えを理由と共にもつ

→課題に対して「自分はこう考える」と理由と共に考えよう。

これって正しい？
短くまとめよう。
ここが大事だな。

3

必要な情報のみを選んで正確に集める

→必要な情報を正確に選び、本、ネット、資料(表、グラフ)から調べよう。情報の出所にも注意しよう。

そういつか。
〇〇のように整理してみたら、分かったよ。
予想とはちがいな。

4

情報を整理して予想と合わせて自分の考えをもつ

→集めた情報を比べたり、分けたりして整理し、自分の予想とくらべながら考えよう。考えと③の情報をつなげて考えよう。

〇〇から考え
〇〇という情報が
〇〇とおもったよ。

5

③④で分かった過程を、言葉や文章にして相手に伝え頭の中で整理する

→自分の考えが伝わるように、資料、図、タブレットを使って、自分の言葉で説明しよう。

予想は〇〇だと思ったけど、〇〇で考えると、〇〇ということが分かった。
次は〇〇したい。

6

自分の学びの過程をふりかえり、学習した内容を自分の言葉でまとめる

→自分の学び方や考えをふりかえり、何がわかったか、次はどんなことを学ぶかを振り返ろう。

「教員は、習得・活用・探究という学習プロセスの中で、教える場面と、子供たちに思考・判断・表現させる場면을効果的に設計し関連させながら指導していくことが求められる」

(文部科学省HP 「指導方法の不断の見直し」より)

課題設定 → → → 情報収集 → → → 整理分析 → → → まとめ・表現
(導入) (展開) (展開) (終末)

好事例〈授業づくり〉

自己存在感の感受

●授業づくりへの生徒の参画【新和中】

教員だけでなく
1・2年生も3年
生の授業を参
観し、3年生の
学びに向かう姿
勢を学校全体
につなぐ



普段の理科の学習では、席を毎回自分たちで考えて座れるようになっていきます。自由に座れるメリットとして苦手な人、得意な人がばらついて座ることができるメリットがありますが、逆にデメリットもあって仲良し同士で集まってしまうということもあります。今回行った理科の研究授業でも普段通り仲良し同士で集まってしまい**グループ活動が最大限活用できていない**状況です。一人でもグループに得意な人がいて実験の考察や結論につながる意見を出したり、その教材に対して教えたりする人がいれば**理科が苦手な人も自分で結論の考えを深めることができるし、理解度が深まる**と思いました。そうすることで**班に偏りがなくなり**、自分たちの班でまとめた意見とほかの班ではあっているのか、違うのか確認し、違うところは**何が違うのか意見を深めあいながらできる**などと思いました。

(前文略)

1、2年生の授業を見る授業も作ることで、**新しい理解の仕方を学べる**と思うのでこういった授業を**増やしていけばいい**と思います。

授業研究会で、3年生から授業について気づき等を発表



好事例〈家庭学習〉

自己決定の場の提供と自己存在感の感受

● 家庭学習の習慣化と内容の充実に向けた取組【松島中】

家庭学習タイム(帰りの会後の5分)で生徒が計画を立てる

自学メニューから選び計画を立てる

自学メニューを決める

自学メニュー一覧

メニューを自分で決める
 ○自分で今日の自学メニューを選び、取り組みましょう。(いくつか選んでもよい)
 ○色、もやした内容があるときは付け加えて自分だけの自学メニューをつくらう。

教科	コース	自学で取り組む内容
国語	A	授業で学習した漢字を何回も書く。
	B	教科書で学習した文法をまとめる。
	C	ワークの問題をもう一度やってみる。
	D	言葉の意味を調べてまとめる。
数学	A	授業でした問題(計算、図形、データ)をもう一度する。(書いて終わりではなく、答え合わせ・間違え直しを必ず行う)
	B	授業でした問題の解説・ポイントをまとめる。(間違えやすいポイントを)
	C	数学の互、計算カードの間違った問題を解く。
	D	テスト問題のやり直しをする。(テスト問題を声に出し、何度も書く)
英語	A	授業で学習した英単語を声に出し、何度も書く。
	B	授業で学習した英文を書いて、文法のポイントをまとめる。
	C	ワークの問題や単元テストの問題をもう一度やってみる。
	D	教科書の本文を書いて、ポイントをまとめる。
社会	A	学習した内容、重要語句をまとめる。(新しく学んだ用語を中心に)
	B	ワークやテストの問題のやり直しをする。(どこを間違えたかを)
	C	ワークやテストの問題のやり直しをする。(どこを間違えたかを)
理科	A	分野(化学、生物、地学等)や単元ごとに学習したことをまとめる。
	B	分野(化学、生物、地学等)や単元ごとに学習したことをまとめる。
	C	テストや問題集の問題のやり直しをする。(どこを間違えたかを)

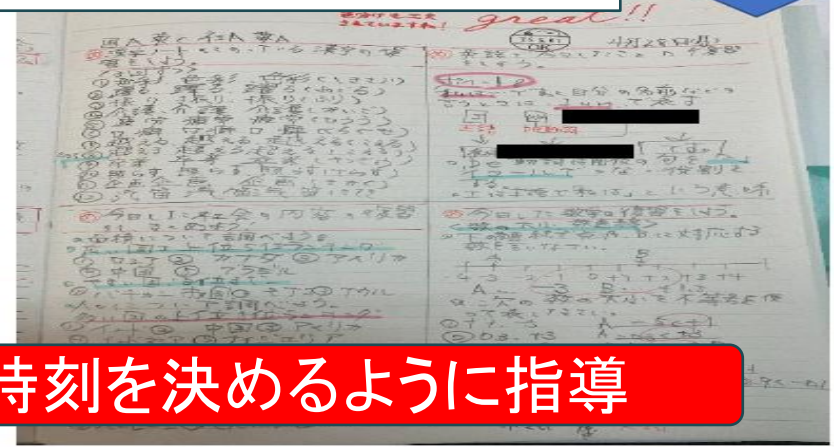
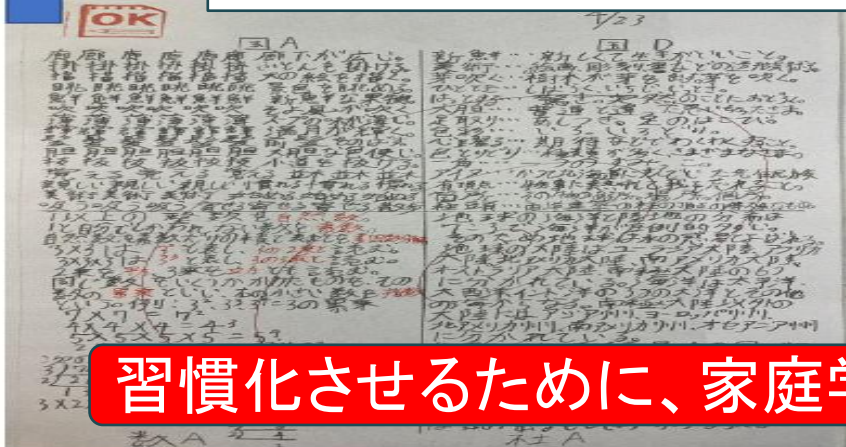
各教科担当で
コースを設定

目的 自分で計画(学習内容・時間)を立てて学習する習慣を身につけよう

日付	MY 自学メニュー (いくつか選んでよい) 国語 A 数学 B 社会 C 問題集、教科書を読む	学習開始時間	学習時間 目標:70分 学習した時間を記録し ていく	評価 (A・B・C)
4/23 (水)	数C 社A	16:00	60分	A
4/24 (木)	国A 社A 数A 理A	16:00	68分	A
4/25 (金)	数A 英A 社A 理A	16:40	150分	A
4/28 (月)	国A 社A 数A 理A	17:30	50分	A
4/30 (水)	国A 社A 数A 理A	18:00	50分	A
5/1 (木)	理A 英A 社A 数A	17:20	60分	A
5/2 (金)	理A 英A 社A 数A	16:40	140分	A
5/7 (水)	国A 英A 社A 数A	16:30	50分	A
5/8 (木)	国A 英A 社A 数A	16:30	40分	A
5/9 (金)	国A 英A 社A 数A	17:20	120分	A
5/13 (水)	英A 理A 社A 数A	16:30	40分	A
5/14 (木)	理A 英A 社A 数A	16:30	40分	A
5/15 (金)	数A 英A 社A 数A	16:30	40分	A
5/16 (土)	英A 国A 社A 数A	16:00	150分	A

家庭学習タイムの流れ
 ① 自分で自学メニューを選ぶ ② 本席での学習開始時間(予定)を書く
 ③ 家庭学習時間を書く ④ 計画にできたか、集中してできたかを振り返り、評価を書く

↓ 自学ノートにメニューごとにまとめる ↓



習慣化させるために、家庭学習の開始時刻を決めるように指導

好事例〈人権教育〉

●人権教育主任が、学級担任の人権学習の授業づくりに関わりとともにアドバイザーとして授業へも参加
人権教育だよりを月1回程度発行し、生徒及び保護者への啓発を行う取組【栖本中】

〈人権教育主任の役割〉

- ◆『きずな』の編集作業等を通して出会ってきた、教材文の中に出てくる「当事者」の言葉や、本文には描かれていない背景などについて助言する。
- ◆誤ったことを教えることを恐れるあまり、人権教育そのものに消極的になってしまう先生方には、「人権を大切にしたいという思い」を勇気づけ、「多少間違っても補足するから大丈夫！」と伝え、自らがTTに入る。また、必要に応じて、その場で「生の声」を届ける役割をすることもある。
- ◆授業の展開や、各教材のポイントになるところなどを提案し、授業の骨子をつくり、異動先でも若い先生たちが自分なりの授業を行えるようにサポートする。

栖本中学校 人権教育便り 人の世に熱あれ 人間に光あれ 人権教育主任 文責：清崎 洋昭

第 5 号 2025 (令和 7) 年 9 月 25 日 (木)

自分たちの学校を自分たちで創る

2学期が始まって、1ヶ月が過ぎようとしています。学校では生徒会執行部を中心に「校則の見直し」の動きが高まっています。これは、生徒会長の田中健都さんが、立候補する先日の座談会での発言を受けて、クラスで話し合った3年生たちが1、2年生の教室に行き、画像を見ながら、「自分たちは、こういう理由でこの靴は認めてほしいと思うけれど、ふさわしくないと考えています。みなさん、どうですか」と具体的に投げかけている姿がともかくもよく見えました。在校生全員で10年先の栖本中を考えて、ルールを作っていく姿がすごいです。

各学年、人権学習が充実しています。

10月10日(金)は、校内編集委員会が計画されています。1学期の人権学習と9月に行った2学期の人権学習で学んだことを他学年に発信していく予定です。

1学期から、各学年の担任の先生方が一緒に授業作りをしています。3人の先生とも、人権学習に「熱」を入れています。身立不整の問題について1年生は、身立不整であるという問題と、身立不整の問題について考え、わからないところもからんと意見を聞ける場を生み出し、学びが深まっています。

2学期が始まって、1ヶ月が過ぎようとしています。学校では生徒会執行部を中心に「校則の見直し」の動きが高まっています。これは、生徒会長の田中健都さんが、立候補する先日の座談会での発言を受けて、クラスで話し合った3年生たちが1、2年生の教室に行き、画像を見ながら、「自分たちは、こういう理由でこの靴は認めてほしいと思うけれど、ふさわしくないと考えています。みなさん、どうですか」と具体的に投げかけている姿がともかくもよく見えました。在校生全員で10年先の栖本中を考えて、ルールを作っていく姿がすごいです。

人権集会に向けて、準備が進んでいます。

2年生は、職業による差別や偏見について学習し、家族の生き方を知り、自分の命に誇りを持つ生き方を知り、考えました。2学期は、アジア初の人権宣言とも呼ばれる「水戸宣言」について学びました。2年生の皆さん「目ざわって、たいへん印象的でした」。

また、突然、東松徳さんがクラスの間にも立ち会ったことがありました。1学期の学習をした後、松本祥輝くんは「私の家に、すでに松本祥輝くんがいました。学習内容が違って来ましたが、一緒に学びたいと思いました。」

3年生は、今もなお色んなことに挑戦しています。3年生の人権学習で考えた3年生の姿に対して語り、自分と重ね合わせて学びました。

10/8 (水) 13:40 ~ 14:45
出演：Musio Friend (5y-7y+7y)
主催：本校音楽部 参加費無料です。

10/20 (月) 13:40 ~ 14:35
演劇：【面白生きよう】

毎年9月8日は「国際障害デー」、毎年9月21日は「国際平和デー」
毎月11日は、人権を考える日 ~11(人は尊しい)~

☆コラム☆
1300年の歴史を持つ吉判・法相宗大本山 薬師寺(奈良県)。2年生は、修学旅行で訪れる予定です。このお寺で執事員を務めながら、日夜全国を走り回って法廷法脚を続けておられるのが大谷謙次さんです。命の礎い道を説くその法話は、時に笑いあり、時に涙ありで各地に根強いファンがおられるそうです。

切り取り
No.5 よかったら、ご感想や返しをお願いします。(住所→清崎)

生徒会執行部では、「書き損じハガキ」の回収を行います。換金され、目の不自由な方たちの支援のためなどに使われます。回収期間は、1月いっぱいです。本年度の物でなくても、未配達のものであれば大丈夫です。年賀ハガキでない普通のハガキなどもOKです。ご協力をお願いします。

<生徒氏名> : 年 A組

栖本中学校 人権教育便り 人の世に熱あれ 人間に光あれ 人権教育主任 文責：清崎 洋昭

第 9 号 2025 (令和 7) 年 12 月 22 日 (月)

皆さんの感動をありがとう！！

今年もこのご時世を乗り越えて、2学期も終わりを迎えるようになっています。その度に生徒の皆さん、一人一人が一生懸命な姿で大きな感動を生み出してくれました。ご紹介したエイブズバンドがたくさんありますが、時間も紙面も限られているので、可能な限りでお伝えしたいと思います。

私は栖本中4年目ですが、毎年役員として参加しており、本年度初めてチームの引率を担当し、本年度初めてチームの引率や結果ももちろんですが、キラキラと光る素敵なシーンがたくさんあり、あと、歩道大会出場を逃した女子チームが、「悔しさをこぼしながら、必死に男子チームに追いつく」とどの学校よりも早くゴールを先走りに付けた向かい、他校を応援していた場面など、結果云々以上に感動が溢れる場面がたくさんあり、応援も長時間を使って、茂木橋水浴場のゴミ拾いを大賞、頑張ったよさこで、一転、帰りのバスでは、1ヶ月後の音楽会に向けて練習中の曲を大会場、さらに校歌を熱唱して大盛り上がりしました。

数日後、職員室に1本の電話が入りました。松島中の保護者の方からでした。「思っていたより早く、息子が、大賞の箱着て、松島中、あやふし練習できず」

今年もこのご時世を乗り越えて、2学期も終わりを迎えるようになっています。その度に生徒の皆さん、一人一人が一生懸命な姿で大きな感動を生み出してくれました。ご紹介したエイブズバンドがたくさんありますが、時間も紙面も限られているので、可能な限りでお伝えしたいと思います。

今年もこのご時世を乗り越えて、2学期も終わりを迎えるようになっています。その度に生徒の皆さん、一人一人が一生懸命な姿で大きな感動を生み出してくれました。ご紹介したエイブズバンドがたくさんありますが、時間も紙面も限られているので、可能な限りでお伝えしたいと思います。

今年もこのご時世を乗り越えて、2学期も終わりを迎えるようになっています。その度に生徒の皆さん、一人一人が一生懸命な姿で大きな感動を生み出してくれました。ご紹介したエイブズバンドがたくさんありますが、時間も紙面も限られているので、可能な限りでお伝えしたいと思います。

12月10日は「世界人権デー」 12月4日～12月10日は、全国人権週間
毎月11日は、人権を考える日 ~11(人は尊しい)~

☆コラム☆
生徒会執行部では、「書き損じハガキ」の回収を行います。換金され、目の不自由な方たちの支援のためなどに使われます。回収期間は、1月いっぱいです。本年度の物でなくても、未配達のものであれば大丈夫です。年賀ハガキでない普通のハガキなどもOKです。ご協力をお願いします。

切り取り
No.9 よかったら、ご感想や返しをお願いします。(住所→清崎)

<生徒氏名> : 年 A組

好事例〈人権教育〉

●人権教育主任が、学級担任の人権学習の授業づくりに関わるとともにアドバイザーとして授業へも参加
人権教育だよりを月1回程度発行し、生徒及び保護者への啓発を行う取組【栖本中】

〈副担任等の役割〉

◆各学年主任が、学活や道徳、総合的な学習の時間などの他の活動とのバランスを考えながら、長期スパンの見通しを立て、教務主任に連絡。また、立志式や職業調べなど、人権教育と関連付けられるような学校行事は、人権教育の充実を見通した計画になっている。

◆栖本中は小規模校のため、進路指導主事や養護教諭などが副担任となっている。そのため、可能な範囲で学年で一緒に授業づくりをしたり、資料の作成をしたりしているが、具体的な役割はあえて、作っていない。しかし、一緒に学習をしたり、授業中の様子を写真に収めたりしながら、協力して授業実践を行うことができるようにしている。

栖本中学校 人権教育便り 人の世に熱あれ 人間に光あれ 人権教育主任 文責：瀧崎 洋昭

第 5 号 2025 (令和 7) 年 9 月 25 日 (木)

自分たちの学校を自分たちで創る

2学期が始まって、1ヶ月が過ぎようとしています。学校では生徒会執行部を中心に「校則の見直し」の動きが高まっていますが、これは生徒会長の田中健太郎さんが、立候補に向けて準備中とのことです。

先日の座談会、松本さんの授業を受けて、クラスで話し合った3年生たちが、1、2年生の授業に行き、自分たちの考えを伝えていました。画像を見ながら、「自分たちは、こういう理由でこの靴は認めていいと思うけれど、この靴は学校に置いていくことは、ふさわしくないと考えています。みなさん、どうですか」と具体的に投げかけている姿がとても頼もしく見えました。在校生全員で10年先の栖本中を考えて、ルールを作っていく姿がすごかったです。

各学年、人権学習が充実しています。

10月10日(金)は、校内人権集会が計画されています。1学期の人権学習と9月に行った2学期の人権学習で学んだことを他学年に発信していく予定です。

1学期から、各学年の担任の先生方が一緒に授業作りをしています。3人の先生とも、人権学習に「熱」を注いでくれます。

1年生は、身近な差別であるいじめの問題と、部外な差別を出しているが、わからないところもあつたと思えるのが印象的でした。

2学期が始まって、1ヶ月が過ぎようとしています。学校では生徒会執行部を中心に「校則の見直し」の動きが高まっていますが、これは生徒会長の田中健太郎さんが、立候補に向けて準備中とのことです。

先日の座談会、松本さんの授業を受けて、クラスで話し合った3年生たちが、1、2年生の授業に行き、自分たちの考えを伝えていました。画像を見ながら、「自分たちは、こういう理由でこの靴は認めていいと思うけれど、この靴は学校に置いていくことは、ふさわしくないと考えています。みなさん、どうですか」と具体的に投げかけている姿がとても頼もしく見えました。在校生全員で10年先の栖本中を考えて、ルールを作っていく姿がすごかったです。

各学年、人権学習が充実しています。

10月10日(金)は、校内人権集会が計画されています。1学期の人権学習と9月に行った2学期の人権学習で学んだことを他学年に発信していく予定です。

1学期から、各学年の担任の先生方が一緒に授業作りをしています。3人の先生とも、人権学習に「熱」を注いでくれます。

1年生は、身近な差別であるいじめの問題と、部外な差別を出しているが、わからないところもあつたと思えるのが印象的でした。

人権集会に向けて、準備が進んでいます。

2年生は、職業による差別や偏見についての学習し、家族の生き方を知り、自分の命に誇りを持つ生き方について学びました。2学期は、アジア初の人権宣言とも言われる「水戸黄門宣言」について学びました。2年生の皆さん「目ざわって、たいへん印象的でした。

また、突然、東松根さんがクラスの一人に「一人のいいところを言い始める癖」にも立ち会ったことができて良かったです。学期の学習をした後、松本祥輝さんは「私の家に、すずき絵本が来てくれました。学習内容にぴったり合っていました。一緒に学びたいです。」と、お話を聞かせてくれました。

3年生は、今もなお色々と進んでいる3年生の人権学習です。3年生の人権学習の様子を写真に収めたりしながら、協力して授業実践を行うことができるようにしている。

プロの音楽家3名による、本格的な演奏を聴くことができます。

出演：Musio Friend (ミュージックフレンド)
10/8 (水) 13:40 ~ 14:45

3年生の音楽発表の様子

10/20 (月) 13:40 ~ 14:35
演劇：「面白生きよ」

毎年9月8日は「国際障害デー」、毎年9月21日は「国際平和デー」
毎月11日は、人権を考える日 ~11 (人は尊しい)~

☆コラム☆
1300年の歴史を持つ吉刹・法相宗大本山 薬師寺(奈良県)。2年生は、修学旅行で訪れる予定です。このお寺で執事員を務めながら、日夜全国を走り回って法廷脚を続けておられるのが大谷謙次さんです。命の礎い道を説くその法話は、時に笑いあり、時に涙ありで各地に根強いファンがおられるそうです。

切り取り
No.5 よかったら、ご感想や返しをお願いします。(担当：瀧崎)

生徒氏名： _____ 年 A組

栖本中学校 人権教育便り 人の世に熱あれ 人間に光あれ 人権教育主任 文責：瀧崎 洋昭

第 9 号 2025 (令和 7) 年 12 月 22 日 (月)

皆さんの感動をありがとう！！

今年もこのご時世は、各学年が人権学習で学んだことを全校生徒の前で報告し、それを聴いての「返し」をその場で書き、全学年の発表を行うスタイルで行っています。「返し」とは、感想のような物にイメージしていただいていたいと思います。

「できるだけ自分を認める」と「自分の思いを相手に伝える」という力の両方を身につけて、相手の全力を大切にします。下の枚の写真がその様子です。2年生の皆さん、お返しの言葉をたくさん書いてくれました。お返しの言葉が、自分たちの未来に響きわたることを願っています。

今年もこのご時世は、各学年が人権学習で学んだことを全校生徒の前で報告し、それを聴いての「返し」をその場で書き、全学年の発表を行うスタイルで行っています。「返し」とは、感想のような物にイメージしていただいていたいと思います。

「できるだけ自分を認める」と「自分の思いを相手に伝える」という力の両方を身につけて、相手の全力を大切にします。下の枚の写真がその様子です。2年生の皆さん、お返しの言葉をたくさん書いてくれました。お返しの言葉が、自分たちの未来に響きわたることを願っています。

校内人権集会で。

今年もこのご時世は、各学年が人権学習で学んだことを全校生徒の前で報告し、それを聴いての「返し」をその場で書き、全学年の発表を行うスタイルで行っています。「返し」とは、感想のような物にイメージしていただいていたいと思います。

「できるだけ自分を認める」と「自分の思いを相手に伝える」という力の両方を身につけて、相手の全力を大切にします。下の枚の写真がその様子です。2年生の皆さん、お返しの言葉をたくさん書いてくれました。お返しの言葉が、自分たちの未来に響きわたることを願っています。

12月10日は「世界人権デー」 12月4日～12月10日は、全国人権週間
毎月11日は、人権を考える日 ~11 (人は尊しい)~

☆コラム☆
生徒会執行部では、「書き損じハガキ」の回収を行います。換金され、目の不自由な方たちの支援のためなどに使われます。回収期間は、1月いっぱいです。本年度の物だけでなく、未配達のものであれば大丈夫です。年賀ハガキでない普通のハガキなどもOKです。ご協力をお願いします。

切り取り
No.9 よかったら、ご感想や返しをお願いします。(担当：瀧崎)

生徒氏名： _____ 年 A組

好事例〈人権教育〉

● 人権学習年間指導計画に「つくる(自分事として)」「つなぐ」について記入する枠を設定し、「『実践行動につなぐ』授業への3つのアプローチ」の内容を指導者が意識して取り組めるようにする工夫【天草小、阿村小】

天草小		人権学習年間指導計画		第5学年	
月	題材名(出展)	視点	ねらい (内容)	領域	時間
6	この子とともに(きずな)	①⑧	○水俣病の悲惨と差別偏見の事実を知り、怒りを共感する。 つくる(自分事として) 被害者の生活や家族の思いを考える場面で、もし自分ならという視点で考えさせる。 つなぐ 学習したことを通信で知らせたり、学級懇談会で話題にしたりする。	道徳学活	1 1
12	なかまがいたから(きずな)	①⑥	○差別を許さない意識とそれを実行する判断力を育てる。 つくる(自分事として) 友達に自分の思いをなかなか伝えられなかった経験や、友達の気持ちが分からなかった経験を考えさせ、自分達の問題として捉えさせる。 つなぐ 学習したことを通信で知らせたり、学級懇談会で話題にしたりする。	道徳学活	1 1
1	みかんづくり(くすのき)	①③	○家族の仕事を見つめ直し、家族に対して感謝の心情を養う。 つくる(自分事として) 自分の家族の仕事について考えさせることで、自分の問題として考えさせる。 つなぐ 学習したことを通信で知らせたり、学級懇談会で話題にしたりする。	道徳学活	1 1

① 人権尊重(人間関係調整力) ② 豊かな感性 ③ 科学的・合理的な見方・考え方(問題解決能力)
④ 学力向上 ⑤ 仲間づくり(コミュニケーション能力) ⑥ 自立・実践力 ⑦ 健康な体づくり ⑧ 勤労尊重

阿村小		人権学習計画		(2)年	
月	題材	出展	ねらい (内容も含めて)	位置付け	時間
6月	ぼくのこと	くすのき	いろいろなから、ついじめてしまう「ぼく」の経験から、「ぼくの心のもやもや」を学級のみんで考え合うことを通して、心の弱さがいじめを引き起こし、人に辛い思いをさせ、自分もまた、辛い思いをすることに気づき、いじめについて考えるきっかけにしたい。 つくる(自分事として) 生活の中で、おかしいと思うことや心の弱さ、同じ経験について話し合う。 つなぐ 自分の態度や言葉が友だちに対して、どのような影響を与えるのかを考え、友だちも自分も大切な存在であることを考えさせる。(個と個をつなぐ)	学活	1
12月	いやだったこと	くすのき	教材文に登場する「まさしくん」の言動をとおして自分自身を振り返り、何気なく使っている言葉の中に友達を傷つける言葉があることに気付かせる。また、いやなことがあったらだまっていなくて自分の気持ちを相手にはっきり伝える態度を養う。いやなこと・悪いところに対しては働きかけをしながらも、友達のもつ「よさ」に気づき・認める心を育てる。 つくる(自分事として) できないことで人を傷つけないで考え、その言葉が相手をどのような気持ちにさせてしまうのか、みんなで出し合い考える。 つなぐ ふわふわ言葉週間をつくり、自分が発している言葉に着目させながら生活させる。授業内容を保護者へ伝え、一緒に考えさせる。(学級全体をつなぐ)	学活	1
2月	どうちゃん	きずな	「わたし」の生活現実を読み取らせ、自分自身の生活を見つめさせることにより、一人ひとりの子どもたちに、今、自分がどのような生活現実の中で生きているのかを自覚させたい。そして、生活を背負って働く大人をとらえさせるきっかけにし、職業にたいする偏見、区別をなくしていきたい。 つくる(自分事として) 仕事への偏見をなくし、どのような仕事も素晴らしいという気持ちと、家族への感謝の気持ちをもたせるような意見交換をする。 つなぐ この一年間を振り返り、どのようなことを学習したのかを見つめる。授業内容を保護者にも伝え、家族での会話をする。(保護者と子をつなぐ)	学活	1

好事例〈人権教育〉

● 人権集会の生徒の活動の様子や生徒作品を学校のウェブサイトに掲載して情報発信【富岡小、阿村小】

1学期なかよし集会 『3つの「A（あ）」と「G（じ）」を大切に！』

投稿日時：06/20 承認者

今日の朝タイムは、なかよし集会がありました。発表の様子です。各学年学級の人権宣言は次回紹介します。

3年生



人権旬間で考えたり、学んだことを行動に移せるかが大切と校長先生は思っています。その1歩目として、みなさんが「あいさつ」と「ありがとう」をたくさん伝えられる人になってほしいと願っています。「ありがとう」の一言が、学校をもっと優しい場所してくれます。

いつもいいますが、「相手意識」をもった「あいさつ」と「ありがとう」の言葉も「自分から」「自分で」ですよ。合い言葉をかってにつくってみました「あ」「あ」「あ」「じ」です。

富岡小

12/10 人権旬間の取組「人権集会」を行いました

投稿日時：12/10 学校サイト管理者

人権旬間の取組の一つとして、全校で「人権集会」を行いました。はじめに、各学級で話し合っただけの人権宣言を発表しました。どの学年も堂々とした態度で、しっかりと自分たちの思いを伝えることができました。

続いて、校長先生から金子みすゞの詩「つもった雪」が紹介され、相手を思う気持ちの大切さについてお話がありました。

その後、企画委員会による絵本『えとこ』の読み聞かせがあり、4年生の児童は「友だちのよいところを見つけていきたいと思いました」と感想を発表してくれました。最後に、他校の児童が発表する「子ども人権集会」の動画を視聴しました。自分たちと同じ小規模校の発表ということで、より身近に感じながら学ぶことができたようです。今回の人権集会を通して、全校児童が互いを大切に作る心について考えを深める時間となりました。

阿村小



みんなで感謝の気持ちを大切に、たくさんの方に「感じて」「考えて」「行動する」素敵な富岡小をつくっていきましょう。校長先生の話が終わります！

好事例〈児童生徒主体の活動〉

自己決定の場の提供と自己存在感の感受
共感的な人間関係の育成

- 校長のグランドデザインをもとに、児童が目標や取組内容を設定した児童版のグランドデザイン作成し、児童会で取組を推進【河浦小】

令和7年度 天草市立河浦小学校 グランドデザイン

【校訓】群賢暈玉(ぐんけんうんぎよく)
(塵かかれた玉をもほかすほどの鋭才が集まっている)

【学校教育目標】
自他を大切にし、自ら学び、
学びを生活や自分の将来に生かそうとする児童の育成

【めざす子ども像】
1 自他を大切に子ども
2 自ら考え、主体的に取り組む子ども
3 最後まで、やり抜く子ども

【めざす教師像】
1 子どものよさを大切にする教師
2 子どもの側からの授業構想を行う教師
3 職員、保護者、地域と連携する教師

【めざす学校像】
1 子どもも職員も居場所がある学校 2 子どもの学力を保障する学校
3 保護者・地域に信頼される学校
合い言葉「みんなはできる」

【小・中9年間で身につけさせたい資質・能力】

「共生の心」	「主体的に学び続ける力」	「ライフスキル」	「地域の一員としての自覚」
◆ 考えて行動する力	◆ 伝え合う力	◆ やり抜く力	◆ 地域社会に貢献しようとする態度
・規範意識 ・コミュニケーション能力 ・共感する力	・粘り強く学ぶ力 ・課題を発見する力 ・学びを振り返る力 ・情報活用能力	・進んで運動する態度 ・自分の命は自分で守る意識 ・危険回避能力	・郷土を愛する心 ・環境に配慮して行動する力

【重点目標・重点努力事項】

《豊かな心の育成》	《確かな学力の育成》	《健やかな心身の育成》	《特色ある学校づくり》
1 道徳教育のさらなる充実 2 生活規律と規範意識の育成、遊びあひさつ 3 人権が尊重される(一人一人が大切にされる)学校・学校づくり 4 いじめ・不登校の未然防止・適切な初動対応 5 特別支援教育の充実・支援が必要な児童への組織的対応 6 学級活動、委員会活動の充実と継続的な言葉かけ	1 基本的な学習規律と学習習慣の定着 2 「子どもを学びの主体」とする授業力の向上 3 基礎的・基本的事項の徹底と定着 4 学習不振児に対する実態に応じた指導 5 学校全体での学力向上の検証・改善 6 読書活動の推進	1 粘り強く最後までやり通す態度の育成 2 教科体育・日常的な体力向上の取組の充実 3 主体的に関わる健康教育・安全教育の充実 4 基本的な生活習慣の育成 5 自分の命は自分で守る意識 6 危険回避能力の育成 7 望ましい食習慣の形成と食育の推進	1 地域の人材、素材、伝統を生かした教育活動の展開 2 地域学校協働活動のさらなる充実 3 河浦町内「保・小・中」連携強化 4 環境教育の充実 5 学校版環境ISOの推進 6 グランドデザインの保護者・地域との共有化

【P】が「カリキュラム」で具体化 【D】共通実践

こころづくりプロジェクト	まなびづくりプロジェクト	からだづくりプロジェクト	れんけいプロジェクト
--------------	--------------	--------------	------------

【C】年間3回の評価 【A】改善プログラムで実践

学校経営の基盤
○児童の生命尊重と安全確保 ○教師力を高める「課題のある子を見放さない」「指導を揃える」「凡事徹底」
○校務改革と働き方改革の推進

学校 教職員	家庭 PTA	子ども	地域 学校運営協議会 学校応援団	行政 天草市 市教育委員会
-----------	-----------	-----	------------------------	---------------------

五者の連携・協働

6年生が中心
となつて作成

令和7年度河浦小学校グランドデザイン (児童)

【学校の目標】
自他を大切にし、自ら学び、学びを生活や自分の将来に生かそうとする児童の育成

【みんなの目標】
1 自分と友達を大切にしよう
2 自分で考え、学習や生活に進んで取り組もう
3 決めたことや決まったことを最後までやり抜こう

【あいことば】
「みんなはできる」

小・中学校の9年間で身に付ける大切な力や態度(R7)

かんがえて行動する力	つたえ合う力	やり抜く力	ちがいに貢献しようとする態度
------------	--------	-------	----------------

みんなでがんばること

こころ	まなび	からだ	れんけい
○げんきでもちよいあいさつをしよう!	○がくしゅうのやくそく5をまもろう!	○「はやねはやおきあさごはまん」で、げんきなからだをつくろう!	○かわうらのイベントにせっきょくてきにさんかしよう!
○あいてがうれしいことばをいおう!	○たくさんほんをよもう!	○からだをうごかし、たいりょくアップをめざそう!	○かわうらのかんきょうをたいせつに、SDGsにとりくもう!

毎月の児童会の生活目標に取り入れて活用

好事例〈児童生徒主体の活動〉

自己決定の場の提供と自己存在感の感受
共感的な人間関係の育成

●「規律づくり・居場所づくり・絆づくり」を目的とした取組【本渡南小】

学級力アンケートの実施

C

アンケート結果から学級の課題を選定

A

課題解決に向けた話し合い活動(スマイルタイム)で約束事を決定

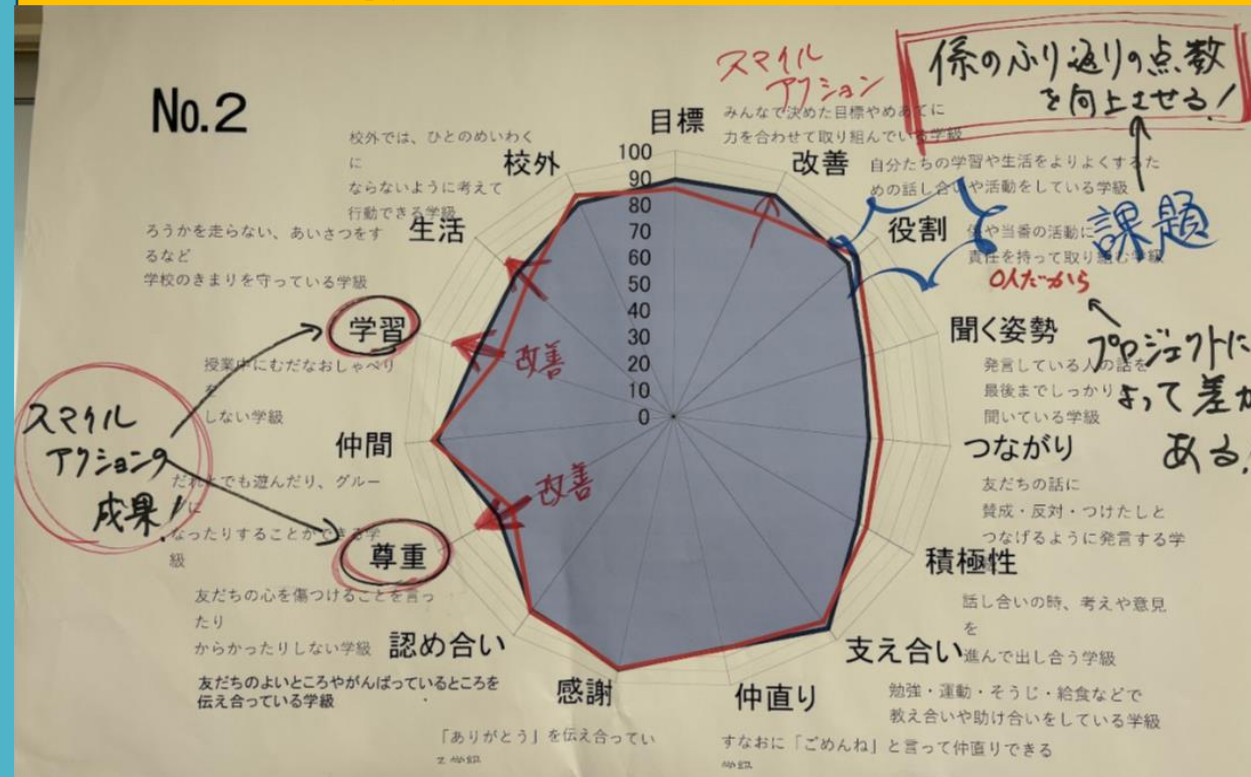
P

課題解決に向けて約束事を実行(スマイルアクション)

D

※PDCAのサイクルで検証と改善

学級力向上プロジェクト



※児童の発達段階を踏まえ、中学年以上において児童主体の取組が進められている

好事例〈児童生徒主体の活動〉

自己決定の場の提供と自己存在感の感受
共感的な人間関係の育成

●児童会による縦割り班活動【坂瀬川小】

【企画】ぴかぴか元気委員会（体育・保健）

【取組 縦割り班対抗ドッチビー大会の例】

◆準備や周知、運営・・・委員会の児童が進める。

◆内容

1週間をかけて対抗戦を行い、金曜日に決勝戦を行う。その日できない児童に対しても、フリー参加の時間を設定し、みんなが満足できる大会になるよう工夫している。

◆職員の働きかけ

企画の段階から児童主体で話し合いができるよう働きかける。企画等で足りない部分は児童への助言を行うが、ほぼ委員会の児童が委員長を中心として動くとのこと。

※1学期はドッチビー、2学期は鬼ごっこ、3学期は長縄を実施しているとのこと。また、この企画は児童に大好評とのこと。



好事例〈児童生徒主体の活動〉

自己決定の場の提供と自己存在感の感受
共感的な人間関係の育成

● 児童会による縦割り班活動【本町小】

1 縦割り班遊び

【目的】

- ◆ 異学年同士の交流を深めることと体力づくりを兼ねて実施。

【期日】

- ◆ 年間行事や業間活動計画の中で実施日決定。
(歓迎遠足、縦割り班遊び、なかよし集会、うたごえ等)

【児童の役割】

- ◆ 児童会の企画委員会のメンバーで、どんな遊びやゲームをするとみんなが楽しんでもらえるかを話し合い、内容を決定。その後、役割分担をし、シナリオを作成して必要なものを準備。当日は、シナリオに沿って企画委員が運営。

【職員の役割】

- ◆ 児童会担当: 児童が作成したシナリオへのアドバイス
他の職員…当日の活動で担当の班のサポート

2 縦割り班掃除

【期日等】

- ◆ 毎週月曜日と火曜日が縦割り班掃除の日。
- ◆ 月ごとに掃除区域をローテーション。

【児童の役割】

- ◆ 月末に、縦割り班の班長と副班長で次の掃除区域の割り振りを行う。
- ◆ 縦割り班の班長は、決定した割り振りを児童用のクラスルームにアップする。また、印刷したものを掲示する。

【職員の役割】

- ◆ 本町小掲示板(クラウド内)に置いて共有を図る。
- ◆ 児童による次の掃除区域の割り振り後の確認とアドバイス

※作成されたシナリオは次ページに掲載



縦割り班遊び「新聞島」異学年同士の交流

企画委員会 縦割り班長縄 シナリオ

(てつま)起立、気を付け、今から縦割り班遊び計画を始めます。

こんにちは。今日は縦割り班で長縄大会をしたいと思います。

(そうた)ルールは簡単です。まず班に分かれます。縄をまわして飛んでいきます。そしてその回数が1番多かった班の優勝です。

(みやび)長縄は担当の先生方がまわしてください。とんだ数は班のみんなで声をだして数えてください。

(やまと)引っかかったらその数から続けて数えてください。まずは練習をします。

それではステージ側から、1、2、3班(右から指さして)

(きずな)トイレ側に4、5、6班(右から指さして)というふうに集まってください。

お願いします。準備は良いですか。それでは始めます。用意、スタート。

(そうた)では、今から3分間チャレンジをします。たくさん飛べるようにがんばりましょう。では、準備はいいですか？

【3分はかる…】(数を聞く)

(みこと)いまから結果発表を行います。

【3位から順にいう】

(みこと)皆さん楽しむことができましたか？これで縦割り班長縄大会を終わります。3、4年生から順に教室に帰ってください。

1年生歓迎会 シナリオ

みやび・・・静かにしてください。今から1年生の歓迎会を始めます。初めの言葉です。やまとさん、お願いします。

やまと・・・今から、1年生の歓迎会を始めます。1年生や他の学年の人たちと仲良く楽しく交流しましょう。

みやび・・・次に校長先生のお話です。堀田校長先生お願いします。

みやび・・・校長先生ありがとうございました。次に1年生の自己紹介です。1年生のみなさんお願いします。

みやび・・・ありがとうございました。今から縦割り班のゲームに入ります。まず、縦割り班で丸くなり、自己紹介をお願いします。その後、班を二つに分けて似顔絵ゲームをします。2年生から6年生の人は、お別れ会でしましたので分かります。班を二つに分けたら、座って待っていてください。

みやび・・・今からゲームに入ります。企画委員のみなさんは、説明をお願いします。

〈似顔絵ゲーム〉 担当 きずな
似顔絵ゲームの説明をします。モデルは、1年生です。
まず、班を2つに分けてください。6年生は2つのグループの前に出てきてください。
描く順番は、鼻、目、まゆ、口、耳・りんかく、髪の毛です。
もし、めがねをかけていたら、目のパーツを描く人が、描いてください。
1つのパーツを20秒以内で描いてください。
実際にやってみます。

1年生が1人しかいない班があると思います。3班は牛嶋先生、4班は仲野先生を描いてください。では始めますので、準備をします。

〈新聞島〉 担当 みこと
今から新聞島というゲームをします。
実際にやっながら説明をします。

みやび・・・終わりの言葉です。そうたさんお願いします。

そうた・・・みなさん、歓迎会は楽しかったですか。ぼくは、新しい1年生たちと一緒に遊ぶことができ良かったです。
これで1年生の歓迎会を終わります。

みやび・・・長尾先生から連絡です。

好事例〈児童生徒主体の活動〉

自己決定の場の提供と自己存在感の感受

- 生徒会が企画立案する教育講演会や卒業ウォークラリー、生徒会と学校運営協議会が連携した校区の安全マップの作成【松島中】

教育講演会の場合

〈生徒の役割〉

- ◆ 校長が講師に内諾をとった上で、生徒会長が講師へ依頼文を出す。講演会の内容も生徒会執行部で話し合い、依頼を行う。
- ◆ 当日のお迎え・司会進行・講師紹介・会場準備・謝辞等、基本的に運営は生徒会で行う。
- ◆ 感想文及び生徒会長のお礼状を講師へ送付する。

〈教職員の役割〉

- ◆ 生徒会担当は、生徒会執行部と協議を重ね、生徒の意見を尊重した上で計画を作成し、職員へ周知する。適宜、生徒の活動を支援する。
- ◆ 外部との連絡調整は、管理職が行う。

〈安全マップの作成〉

- 1 各地区の担当者(生徒)が、地区の危険箇所の事前聞き取りを行う。
- 2 学校運営協議会にて、生徒及び地域の方とで協議し、危険箇所の洗い出しを行う。
- 3 学校運営協議会等で協議したことをマップ上に記入する。
- 4 安全対策について協議し、注意すべきことをマップに記入する。
- 5 全校生徒に周知する。



好事例〈生徒等主体の活動〉

自己決定の場の提供と自己存在感の感受

- 保護者・生徒・教職員による学校行事や生徒心得、生徒会活動等についての協議【松島中】

〈参加者〉

- ◆保護者代表（PTA会長を含む）
- ◆生徒会本部役員
- ◆教職員（教頭・生徒指導主事・人権教育担当・生徒会担当）



〈主な協議事項〉

- ◆学校行事の見直し（新設・廃止・改善）について
- ◆生徒心得の見直し（改善）について
- ◆生徒会活動の新しい取り組みについて
- ◆学校を活性化・向上させるための諸活動について

参加者の過半数の同意を得た内容は校長に提案

校長の承認で決定

【令和6年度決定事項】

- ★靴下の色（黒色・紺色可）
- ★雨天時の体育服登校可
- ★次年度のクラスマッチを増やすこと

好事例〈児童生徒主体の活動〉

自己決定の場の提供と自己存在感の感受
共感的な人間関係の育成

● 生徒会が主体となった全員遊び【本渡中】

〈生徒の役割〉

【企画】

- ◆ 生徒会執行部の中で、全員遊びの担当を決め、担当生徒が中心となって企画案を作成する。
- ◆ 作成した企画案を生徒会担当職員と相談し、決定する。

【運営】

- ◆ 企画案をもとに、生徒会執行部で役割分担を行い運営する。
- ◆ 10日間の活動だったため、1日3～4人で運営を行い、執行部の負担にならないようにした。

〈教職員の役割〉

【生徒会担当職員の役割】

- ◆ 生徒の提案文書を見て、アドバイスをする。
- ◆ 活動について、管理職と相談する。
- ◆ 活動の見守り・安全確保、運営のサポートを行う。

【他の職員の役割】

- ◆ 担任はクラスが活動をする日に参加し、安全を見守る。
- ◆ 担任外の職員は、担当学年が活動する日に安全を確保するために見守りを行う。



好事例〈校務DX〉

● 汎用アプリの活用【本渡南小】

職員HP ……情報の一元化、情報発信・確認

チャット ……情報発信・確認

フォーム ……アンケート収集・整理、情報発信、
補欠指導計画・校外指導計画入力
欠席・遅刻連絡入力

スプレッドシート
……共同編集、情報の整理

カレンダー
……共同編集(行事・出張・年休・来
校者等の情報整理)

クラスルーム
……情報発信・確認、情報(資料)の整
理