山鹿市　架け橋カリキュラム・幼保小等接続プログラム

山鹿市教育大綱

【基本理念】　古人（いにしへ）に学び　つながり　支えあう　～ふるさと山鹿の創造～

【基本方針・基本目標】

- ひと輝く
  - 自他の命を大切にする教育の推進
  - 確かな学力と健やかな体の育成
  - 多様性を認め、互いを尊重し合う心の育成
- きずな結ぶ
  - 「ふるさと山鹿」に関心を持ち、探求する学びの推進
  - 学校・家庭・地域が連携した生涯学習の充実
  - 子育て世代の育児支援と健やかな成長応援
- みらい彩る
  - 社会の変化に対応し、未来を切り拓く力の育成
  - ＳＤＧｓの達成に向けた行動を起こす力の育成
  - 豊かなコミュニケーション能力の育成

幼保等アプローチ期

育てたい姿

健康 人間関係 環境 言葉 表現

- ・年長児としての自覚を持ち、様々な活動に取り組む。
- ・基本的な生活リズムを整え、健康的な生活を送るための習慣を身に着ける。
- ・気の合った友だちと共通のイメージを持って遊ぶ。
- ・保育士や友だちの話を聞き、理解したり、自分の気持ちを伝えたりする。
- ・衣服の調節、水分補給を行い、暑さに負けない身体を作る。
- ・友だちと意見を出し合いながら、遊びの幅を広げていく。
- ・異年齢の友だちとの関わりを深め、優しい心を育む。
- ・身の回りの自然事象や変化に気づき、感性を豊かにし、動植物をいたわる気持ちを持つ。
- ・経験したことや、思い、考えを自分の言葉で伝える。
- ・色々な運動遊びに関心を持って取り組み、自分の力を発揮し自信を持つ。
- ・同じ目的に向かい取り組み一つのことをやり遂げる充実感を味わう。
- ・文字や言葉に関心を持ち、生活の中で使っていく。
- ・イメージしたことや感じたことを言葉や造形で表現する
- ・健康的な身体作りに興味を持ち、規則正しい生活習慣を身につける。
- ・当番活動など与えられた役割に責任を持って取り組む。
- ・友だちと生活する中で共通のめあてをもち、話し合いながら遊びを進める。
- ・就学に向けて期待を持ちながら意欲的に行動する。
- ・決まりを守り見通しを持って過ごす。
- ・一人ひとりが自覚と自信を持ち、充実感を味わいながら過ごす。
- ・様々な人に触れ、成長を感じながら感謝の気持ちを持つ。
- ・人の話を聞き自分の思いや考えを話し、伝え合う喜びを味わう。
- ・生活の中で感じたことや考えたことを自由に表現する。

接続期の視点に基づく

- ・自分でしなければならないことを自覚して行い、あきらめずにやり遂げることで満足感や達成感を味わいながら、自信を持って行動する。
- ・友だちとの関わりを通して、互いの思いや考えなどを分かち合う。
- ・友だちの様々な考えに触れる中で、自ら判断しようとしたり考え直したりして、新しい考えを生み出す喜びを感じながら自分の考えをより良いものにしていく。
- ・身近な事象への関心が高まりつつ、好奇心や探究心を持って接し、言葉などで表現しながら、自然への愛情や畏敬の念を持つようになる。
- ・園生活の中で、充実感や満足感を持ち、自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせて、取り組む。
- ・豊かな言葉や表現を身につけるとともに、イメージしたことなどを言葉で表現することを通して、言葉による表現を楽しむ。
- ・友だちとの関わりの中で、互いの思いや考えを共有し、実現するために工夫したり、協力したりする充実感を味わいながらやり遂げるようになる。
- ・生活に見通しを持って、自ら健康で安全な生活を作り出していけるようになる。
- ・してよいことや悪いことがわかり、自分の気持ちを調整しながら、相手の立場に立って行動するようになる。
- ・友だちと折り合いを付けながら、決まりを守る必要性がわかり、遊びや生活の中でルールを作ったり、守ったりするようになる。

遊びや活動

園内巡り
夏野菜栽培
虫探し：てんとうむし・だんご虫・バッタ・かたつむり
つまぐろひょうもんの幼虫観察カブトムシ・クワガタムシ飼育
どんぐり拾い・秋さがし
カルタ・トランプ・オセロ
正月遊び・凧あげ・羽根つき
劇遊び・表現遊び・楽器遊び
どんぐり迷路
砂遊び・泥団子作り・色水：桜の実
夏野菜栽培
かけっこ・リレー・ドッジボール・サッカー
制作遊び・色々なごっこ遊び
色水：あさがお・オシロイバナ
らんらんタイム
運動遊び・乗り物・固定遊具
水遊び・プール遊び・夏の遊び
長縄跳び・短縄跳び

園 年長児行事

入園式
かにとり
プール開き
こども園まつり
運動会
遠足
動植物園見学
鹿本農高芋掘り
発表会
クリスマス会
卒園式

アプローチカリキュラム

当番活動：人数報告・片付けパトロール
避難訓練：防火の誓い
帰りの会：遊びの紹介
おまつり話し合い
鹿本小学校運動会練習見学
運動会の話し合い・リレー作戦タイム
発表会の話し合い
小学校マラソン練習応援

連携・交流・接続に向けた取組等

年間計画
事前打ち合わせ
アサガオを育てる。
５年田植え…一緒に田植えをする。
生き物とふれあう。（虫さがし）
５年生へのプレゼント作り
５年おにぎりパーティー
連絡会 情報交換
教育支援会議のための情報交換
「はやね　はやおき　あさごはん」運動
連絡会 授業参観 情報交換会
就学前検診
教育支援会議のための情報交換
新入生 保護者説明会

スタートカリキュラム

①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識 ⑧量・図形・文字等 ⑨伝え合い
③協同性 ④道徳性・規範意識 ⑤社会生活 ⑥思考力の芽生え
②自立心 ④道徳性・規範意識 ⑦自然・生命尊重 ⑨伝え合い ⑩感性と表現
③協同性 ⑥思考力の芽生え ⑦自然・生命尊重 ⑨伝え合い
③協同性 ⑤社会生活 ⑦自然・生命尊重 ⑧量・図形・文字等
④道徳性・規範意識 ⑥思考力の芽生え ⑦自然・生命尊重 ⑧量・図形・文字等 ⑩感性と表現
①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識 ⑤社会生活
④道徳性・規範意識 ⑥思考力の芽生え ⑦自然・生命尊重 ⑧量・図形・文字等 ⑨伝え合い
③協同性 ⑤社会生活 ⑥思考力の芽生え ⑧量・図形・文字等 ⑩感性と表現

小学校スタート期

第１学年 生活

どきどきわくわく１ねんせい
がっこうだいすき
きれいにさいてね
なつがやってきた
いきものとなかよし
たのしいあきいっぱい
じぶんでできるよ
ふゆをたのしもう
もうすぐ２ねんせい

第１学年 その他

１年アサガオを育てる。
アサガオから種を取る。
あきをさがそう
秋のおもちゃで一緒に遊ぼう。
新１年生体験入学 新しい１年生を迎えよう。
１年間の行事等の絵を描き、来年度の１年生教室に貼る。

他学年

１年生を迎えよう（２年生活）
２年野菜作り

行事 学校

入学式
歓迎集会
避難訓練
身体測定
検　診
終業式
始業式
運動会
避難訓練
終業式
始業式
避難訓練
遠足
修了式

行事 学年（総合的な学習）

６年清浦奎吾さんについて調べよう
プール開き
５年田植え
５年かかしをつくろう
４年 門前市鹿本太鼓披露
３年 園児と仲よく遊ぼう
３年 園児と一緒にうちわをつくろう（検討）
６年夢の実現に向けて
５年 収穫したお米をプレゼントしよう。
３年「うちわフェスティバル」（検討）
５年 新１年生をむかえよう

教育目標 校訓 研究テーマ 目指す児童像

［教育目標］
ふるさと鹿本町に誇りを持ち、夢の実現に向けて努力する児童の育成

［校訓］
鹿本魂　　夢・努力・感謝

［研究テーマ］
児童がいきいきと学ぶ算数科の授業
～ICTを効果的に活用しながら～

［目指す児童像］
「あいうえお（あいさつ・一生懸命・美しい・笑顔・思いやり）の児童」

交流・接続に向けた

就学前

○小学生との関わりが持てるように、幼保・小それぞれの個々の育ちや個性を考慮し、ペアリングを行う。
○幼児が期待を持ち安心して小学生との交流が持てるように日頃の遊びを生かす。
○事前に、教師、保育者で話し合いを持ち、導入の仕方、環境構成・役割分担などを決めておく。
○小学生との交流が深まるように、少しでも園児自らから関わりが持てるように様子を見ながら保育者が配慮する。
○分かりやすく又、楽しく活動できるように、環境構成を工夫する。
○事前の話し合いや指導案に幼児期の終わりまでに育って欲しい10の姿を記入し、幼児期の学びが小学校での学びに繋がっていることを共通理解する。
○５年生との関わりの中で、親しみやあこがれの気持ちを持てるようにする。
○１年生の授業を見学することで、小学生活に期待感を持てるようにする。
○１年担任・年長児担任で１年を振り返り架け橋カリキュラムの見直しをする。

園

○新しく出会う人・物・事に対して主体的・自発的に関われるよう、丁寧に児童をサポートする。
○交流活動の際、相手意識を高めて園児と接する（遊び方を工夫する）ことができるよう、児童を指導・支援する。
○交流活動の際、園児が将来の自分たちの姿をイメージできるような行動ができるよう、

留意点	小学校	○交流活動の際、先輩として園児にやさしく接することができるよう、児童を指導・支援する。	○園児との交流を通して、相手の良さだけでなく自分の良さにも気付くことができるよう、児童を指導・支援する。	児童を指導・支援する。 ○交流活動を通して、小学校に入学してからの自分の成長を感じることができるよう、児童を指導・支援する。
	共通	○担当者同士で今年度の計画を確認し会う。	○夏休みに、「交流・接続」の取組を見直し、秋以降や次年度の取組に生かす。	○担当者同士で今年度の取組の振り返りを行う。