

第1学年 社会科 臨時休校期間 課題について【5月8日～5月13日まで】

1年1組【 】番 氏 名【 】  
1. 5月8日～5月13日までの家庭学習計画を以下の通り作成

中学校1年【社会科（地理的分野）：日本文教出版】

教科書や資料集を活用した家庭学習 ～ 計画的な家庭学習へ向けて ～

	課題内容	評 価
第1回	【单元名】「1 暑い地域に生きる人々ーマレーシアの生活ー」 【ページ】教科書：P 14～15 資料集：P 22～23	
	学習課題：暑い地域に生きる人々は、どのような生活をしているのだろう	
第2回	1. 学習課題の予想を立てる。 2. 教科書を熟読する。 3. 学習課題を解決するために、理解しよう！を教科書を参照しながら、重要事項は赤ペンで記入する。 4. 学習課題を解決するために、調べて考えてみよう！を指示に従って、取り組む。 5. 教科書をもう一度、読み返す。	1. 関心・意欲・態度 2. 技能 3. 思・判・表
	【单元名】「2 乾燥地域に生きる人々ーモンゴルの生活ー」 【ページ】教科書：P 16～17 資料集：P 20～21	
第3回	学習課題：乾燥地域に生きる人々は、どのような生活をしているのだろう	
	1. 学習課題の予想を立てる。 2. 教科書を熟読する。 3. 学習課題を解決するために、理解しよう！を教科書を参照しながら、重要事項は赤ペンで記入する。 4. 学習課題を解決するために、調べて考えてみよう！を指示に従って、取り組む。 5. 教科書をもう一度、読み返す。	→技能 →思・判・表

	課題内容	評 価
第3回	【单元名】「3 温暖な地域に生きる人々ーイタリアの生活ー」 【ページ】教科書：P 18～19 資料集：P 18～19	
	1. 一人一人を考えてみよう！を指示に従って取り組む。	り組む。
第4回	学習課題：なぜ、イタリアと日本は同じ温帯なのに、ブドウの栽培の仕方が違うのだろう	
	2. 学習課題を解決するために、理解しよう！を教科書を参照しながら、重要事項は赤ペンで記入する。 3. 学習課題を解決するために、考えよう！を指示に従って、取り組む。 ①学習課題の予想を立てる。 ②根拠となる資料をもとに、取り組む。 4. 学習課題の答えを自分の言葉でまとめよう！に取り組む。 5. 教科書をもう一度、読み返す。	(1) 技能 (2) 技能 思・判・表
第5回	【单元名】「4 寒い地域に生きる人々ーアラスカの生活ー」 【ページ】教科書：P 20～21 資料集：P 16～17	
	学習課題：寒い地域に生きる人々は、どのような生活をしているのだろう	
第6回	1. 学習課題の予想を立てる。 2. 教科書を熟読する。 3. 学習課題を解決するために、調べて考えてみよう！を指示に従って、取り組む。 4. 教科書をもう一度、読み返す。	1. 関心・意欲・態度 2. 技能 3. 思・判・表

※ 各自での学習になりますが、学校再開後にも重点的な解説も行います。しっかり自分でやれるところを計画立てて取り組みましょう！

※ ワークの該当ページも進めておくようにしましょう。こちらも評価の対象とします。