

## 第2章

### 【目指す子供の姿を五者で共有】実践例

学校概要リーフレット等の活用により、育成を目指す資質・能力等について発信し、共有化を図る取組 ～水俣市立水東小学校～

学校概要リーフレットを作成し、来校者に配付したり、ホームページや学校便り等で発信したりすることで、育成を目指す資質・能力や学校の取組等について、地域等と共有できるようにしている。

**学校教育目標**

ふるさと水俣を愛し、郷土の創造と自己の向上に向けて、  
能動的に学び続ける、心豊かでたくましい児童の育成

よりゆたかに(共感・協働できる力)    よりかしこく(課題解決に向かう力)    よりたくましく(やり抜く力)

～「勇(優)気・やる気・元気」を持って～

**令和2年度  
児童に重点的に身に付けさせたい力**

- 共感・協働できる力
- 課題解決に向かう力
- やり抜く力

**よりゆたかに ●共感・協働できる力**

**勇(優)気** 相手の気持ちに寄り添える力と目標に向かって共に力を合わせて活動する力

- ♡3A(あいさつ・あつまり・あしまつ)運動プラス1(ありがとう)を推進します。
- ♡年間11回のアンケートと年3回の教育相談等で子どもを見つめ、いじめ等の変化を見逃しません。
- ♡児童会を中心とし、自主的・実践的な活動を大切にします。
- ♡子どものよさを見つめ道徳教育の充実を図ります。
- ♡地域の方(こども園、高齢者の方)との交流を大切にします。
- ♡花いっぱい運動・栽培活動の体験活動に取り組みます。



あいさつ運動

**よりかしこく ●課題解決に向かう力**

**やる気** これまでの学びや経験を生かし、自ら課題や問いに対して解決していく力

- ♡算数科を中心に校内研究を進めます。
- ♡年3回さらさらノートコンクールを実施し、本校で統一した学習過程を意識させたノートづくりに取り組みます。
- ♡水東(学力充実)タイムを全ての学年で行い、個に応じた指導を推進します。
- ♡読書の好きな児童を育てます。  
読書目標：3260冊(低100冊、高70冊)
- ♡家庭と連携し、低学年20分、中学年40分、高学年60分の家庭学習を習慣化します。



5年 入村あ

ノートコンクール

研究授業

**よりたくましく ●やり抜く力**

**元気** 目標に向かってあきらめることなく、一步一步努力できる力

- ♡体づくりの活動をととして、やり抜く力を育てます。(全校体育の充実)
- ♡給食の残食ゼロを目指します。
- ♡にこにこせいかつカード(月1回)で生活のリズム(早寝、早起き、朝ごはん)を整えます。
- ♡避難訓練等の機会をととして防災教育の充実を図ります。

なわとび



はみがきチェック

**学校を支えていただく方々**

水俣市教育委員会・学校利用の賛同者・8区の方々・合同運動会



消防団：運動会での消防体験    大迫餅つき祭り保存会：餅つき鑑りの指導    地域の方々：6年保護者：門松づくり    地域の方々：グランドゴルフ体験

P.T.A・消防団：どんじや    地域の方々：7+7+7の指導    水俣市教育委員会：会議    地域の方々：ふるさと交流会で体験活動

地域の方々：生涯教育    保護者：読み聞かせ    地域の方々：書画展体験

【学校概要リーフレットの一部】

学校概要リーフレットには、校訓(「よりゆたかに」「よりかしこく」「よりたくましく」)に基づき設定された育成を目指す資質・能力とともに、その達成へ向けた具体的な取組や取組を支援していただく方々についても、写真等を活用し見やすく紹介されています。

本校の目指す姿が一見して分かるように構成が工夫されており、地域や家庭、行政としてどのような支援を行っていくのかがイメージしやすくなっています。